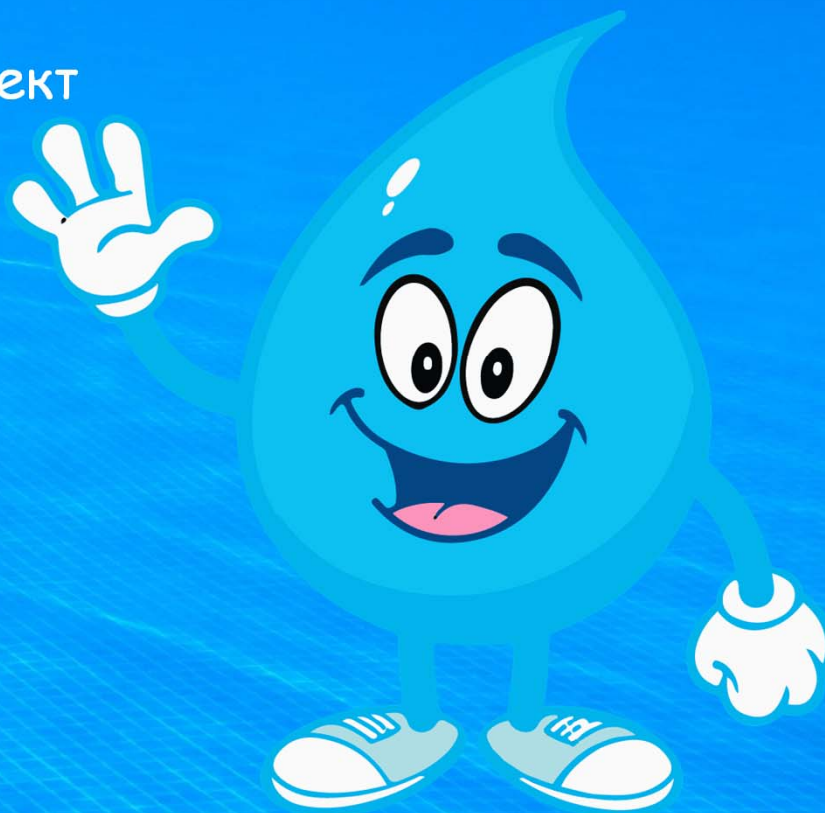


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад комбинированной направленности №6 города Сосновоборска»

Экспериментально - исследовательская проект

«Секреты Воды»

В Средней группе «С»



Составили проект воспитатели:

Кузьмина Д.А;

Панькова В.А.

Актуальность проекта:

Дети очень любят экспериментировать. На сегодняшний день эксперимент-один из самых эффективных методов обучения дошкольников, позволяющий построить педагогический процесс на основе развивающего обучения.

Это объясняется тем, что детям присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, как никакой другой метод, удовлетворяет возрастным особенностям.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим способом познания мира. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются основными и более прочными.

В качестве исследования, мы с ребятами выбрали воду. Вода — самое распространённое вещество на Земле. Почти три четвертых поверхности земного шара покрыты водой, образующей океаны, моря, реки и озера. С водой можно проводить десятки и сотни экспериментов — опыты с водой не несут никакой опасности для детей. Поэтому для исследования вода подходит идеально по всем параметрам. Очень важно научить детей бережному отношению к воде, так как мы не сможем прожить без воды.

Все живые существа на 75% состоят из воды. Это самый необходимый элемент живой природы.
Вода - является основой жизни на Земле.



Цель и Задачи проекта:

Цель: развитие познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста;

Задачи:

Образовательные:

- расширить представление детей о воде, как об основном источнике жизни на Земле;
- познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть и т.д.) путем организации опытно-экспериментальной деятельности;
- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса;
- формировать знания выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе связанные с водой;
- стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность.

Развивающие:

- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать наблюдательность и творческое воображение;
- развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать, в процессе экспериментирования.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.

Планируемый результат:

- расширятся знания и представления детей об окружающем мире, в том числе о воде;
- дети получат знания и практические умения бережного отношения к воде;
- соответственно возрасту детей формируются познавательная активность и интерес, самостоятельность, инициатива.



Паспорт проекта:

Тип проекта: экспериментально -исследовательский

Вид проекта: краткосрочный

Сроки реализации проекта: 11 марта-22 марта 2024гг.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители (законные представители) воспитанников.



Этапы проекта:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- определение темы, цели, задач проекта;
- определение содержания, методов, форм работы с детьми по проекту;
- выявить у детей имеющиеся знания о воде, степени заинтересованности детей данной темой;
- подготовка материала для проведения опытов;
- составление и создание опытов, экспериментов с водой.

ОСНОВНОЙ ЭТАП:

- беседы «Для чего нужна вода»;
- экспериментальная и исследовательская деятельность - выполнение наблюдений, опытов и экспериментов с водой;
- наблюдения за природными явлениями, связанными с водой;
- чтение художественной литературы (сказки, загадки, рассказы);
- творческая - продуктивная деятельность: аппликация «Сказочная капелька», рисование: «Волшебная водичка».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- создание картотеки опытов «Эксперименты с водой»;
- мероприятие «Праздник волшебной воды».

Познавательные беседы



Экспериментальная деятельность

Опыт 1. «Вода – жидкость»



Вывод: Чистая вода прозрачная, через нее видны предметы. Какой может стать прозрачная вода? (Мутной.) В какой воде плохо видны предметы? (В мутной воде.)



Опыт 2. «Вода не имеет формы и цвета»



Вывод: Вода не имеет формы и цвета, а принимает форму и цвет того сосуда, в который налита, то есть может легко изменяться.



Опыт 3. Вода хороший растворитель



Вывод: Разные вещества по-разному ведут себя в воде - что-то растворяется, как, соль и сахар, что-то нет, как речной песок, а что-то не растворяется, но окрашивает воду.



Опыт 4. Тонет – не тонет



Вывод: изделия из бумаги, дерева, пластмассы не утонули, а из железа опустились на дно и не всплывали.

Опыт 5. Вода и воздух



Вывод: пузырьки поднимаются вверх,
потому что воздух легче чем вода.

Опыт 6. «Снег- это вода»



Вывод: Снег, лед, сосульки тают от тепла и превращаются в воду.



Опыт 7. «Лёд – это замёрзшая вода»



Вывод: Когда вода превращается в лёд? (Когда очень холодно.) Когда лёд превращается в воду? (Когда очень тепло.) Весной, когда пригревает солнышко сосульки начинают таять и капельки воды падают вниз. Начинается капель.

Опыт 8. «Цветные льдинки»

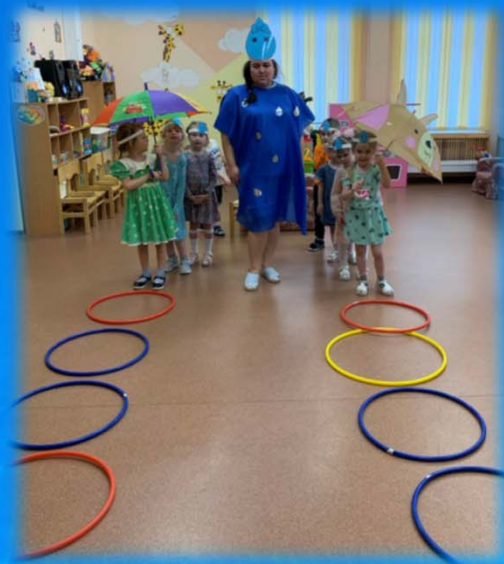


Выводы: вода может быть цветной, если в неё добавить гуашь, на морозе цветная вода замерзает, превращается в цветной лед.

Творческая деятельность «Сказочная капелька»



«Праздник волшебной воды»

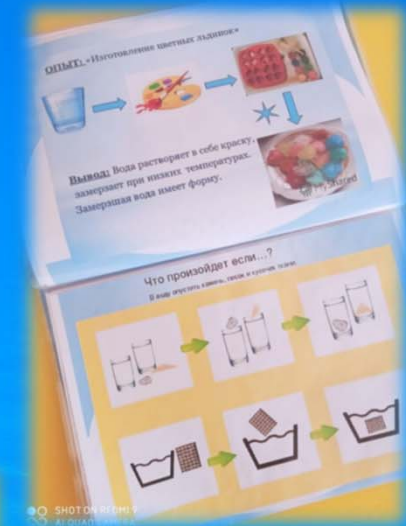




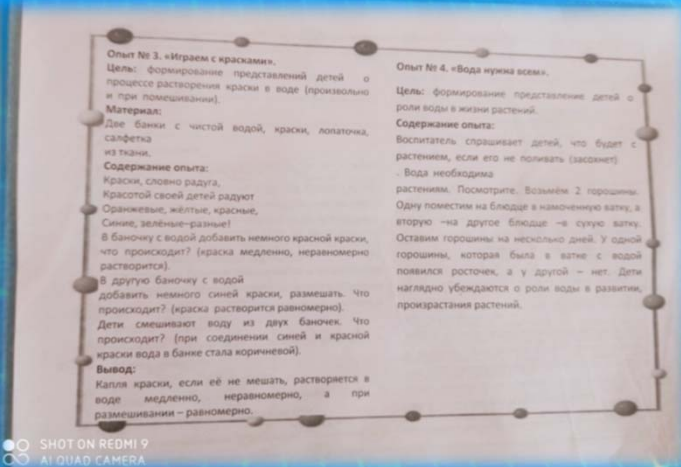
Картотека опытов «Эксперименты с водой»



SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA



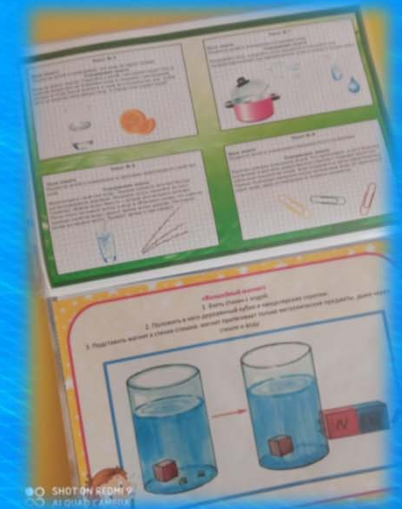
SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA



SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA



SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA



SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA

Вывод: данный проект даёт ребёнку дополнительные возможности в познании окружающего мира. Проект позволил расширить у детей представления о природном объекте - воде, о значении воды в природе через исследование свойств воды и установление причинно-следственных связей.



Благодарим за внимание!!!

