

**Протокол дефектологического обследования ребенка**  
**II младшей группы**  
Возраст 3 – 4 года.

**Фамилия, имя ребенка** \_\_\_\_\_  
**Дата рождения** \_\_\_\_\_ **Возраст** \_\_\_\_\_  
**Возрастная группа** \_\_\_\_\_

**Общая моторика** (способ выполнения: самостоятельно, по подражанию действиям взрослого, совмещенные действия – «рука в руке»)

1. Прыжки на двух ногах, прыгнуть в длину с места \_\_\_\_\_ (подпрыгивает на месте на двух ногах) \_\_\_\_\_
2. Бросание мяча от груди и ловля его двумя руками (не менее 5 раз подряд) \_\_\_\_\_
3. Поднимается по лестнице переменным шагом, а спускается приставным \_\_\_\_\_
4. Спускается и поднимается по лестнице приставным шагом \_\_\_\_\_
5. Спускается и поднимается по лестнице держась за поручень одной рукой \_\_\_\_\_
6. Наклоняет туловище вперед, в стороны \_\_\_\_\_
7. Покажи правую (левую) руку/ногу \_\_\_\_\_
8. Ведущая рука/захват/нажим \_\_\_\_\_
9. Моторика кистей и пальцев рук \_\_\_\_\_

**Мелкая моторика** (способ выполнения: самостоятельно, по подражанию действиям взрослого, совмещенные действия – «рука в руке»)

1. Собери бусы на шнур \_\_\_\_\_
2. Разложи предметы одновременно двумя руками (вынимать из коробки/ складывать/ перекладывать) одноцветные кнопки для крупной мозаики, \_\_\_\_\_
3. Нажимать на кнопки, клавиши (всей кистью/пальцем) \_\_\_\_\_
4. Открывать/закрывать предметы (простое открывание/закрывание) \_\_\_\_\_; (на молнии) \_\_\_\_\_; (на кнопках/липучках) \_\_\_\_\_; (завинчивающиеся крышки) \_\_\_\_\_; (замки различного типа) \_\_\_\_\_; (катать предметы на веревочке/на рукоятке) \_\_\_\_\_
5. Захват мелких предметов \_\_\_\_\_

*Кинетический праксис:*

1. «Пальчики здороваются» (одна рука/другая рука) \_\_\_\_\_
2. «Кулак-ладонка» (одна рука/другая рука) \_\_\_\_\_

*Кинестетический праксис*

- 1 «Кольцо» (большой и указательный пальцы/ одна рука/другая рука/обе руки одновременно) \_\_\_\_\_
- 2 «Зайчик» (указательный и средний пальцы/ одна рука/другая рука/обе руки одновременно) \_\_\_\_\_
- 3 «Коза» (указательный и мизинец пальцы/ одна рука/другая рука/обе руки одновременно) \_\_\_\_\_

*Графо-моторные навыки*

1. Нарисуй солнышко \_\_\_\_\_, ниточку к шариком \_\_\_\_\_, заборчик (по образцу) \_\_\_\_\_.
2. Штриховка (горизонтальные, вертикальные линии) \_\_\_\_\_

**Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация.**

**Представления о себе и ближайшем окружении (микросоциальном окружении)**

1. Как тебя зовут? Назови свою фамилию? \_\_\_\_\_
  2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_
  3. Ты мальчик или девочка? \_\_\_\_\_
  4. С кем ты живёшь? \_\_\_\_\_
  4. Как зовут твою маму? \_\_\_\_\_
-

5. Как зовут твоего папу? \_\_\_\_\_

**Представления об окружающем мире (макросоциальном окружении)**

<b>Картинки/игрушки</b>	<b>Название</b> <i>(словом, звукоподражанием)</i>	<b>Показ</b> <i>(при отсутствии названия/ неразборчивом назывании/ошибках в назывании)</i>	<b>Примечание</b> <i>(способность к обобщению, ответ с помощью наводящих вопросов, отсроченный ответ, отвлекаемость и т.д.)</i>
Игрушки (3-4 вида)			
Мебель (3-4 вида)			
Посуда (3-4 вида)			
Одежда (3-4 вида)			
Обувь (2-3 вида)			
Транспорт (4-5 вида)			
Домашние животные (4-5 вида)			
Дикие животные (4-5 видов)			
Домашние птицы (3-4 вида)			
Городские птицы*			
(3-4 вида)			
Овощи (3-4 вида)			
Фрукты (3-4 вида)			

**Характеристика интеллектуальной деятельности**  
**Восприятие**

**А) Цвет:**

Выбор цвета по названию				Название цвета			
к	с	з	ж	к	с	з	ж

**Б) Форма:**

Выбор фигуры по названию			Название фигуры		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**В) Узнавание формы в рисунке, в предмете:**

Выбор фигуры по названию			Название фигуры		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Величина.**

*Предметные картинки с предметами разной величины*

Покажи по картинке:

<i>свойства</i>	<i>соотносит</i>	<i>находит</i>	<i>Обозначает словом</i>
Большой-маленький			
Средний* (конец года)			

Длинный-короткий			
------------------	--	--	--

Разложи полоски в ряд в возрастающем порядке (3 полоски) \_\_\_\_\_

**Зрительное восприятие:**

Выбор парных картинок (набор из 4-х картинок)	Самостоятельно	После обучения	С помощью взрослого	Не выполнил
Домик				
Цыпленок				
Бабочка				
Зонтик				
<b>Соотнесение картинки с игрушкой в наборе из 4-х картинок (предлагается в ошибках в пробах на выбор парных картинок)</b>				
Кукла				
Машина				
Матрешка				

Перечеркнутые предметы \_\_\_\_\_

Зашумленные изображения \_\_\_\_\_

Недорисованные предметы \_\_\_\_\_

**Особенности восприятия – целостности**

	Самостоятельно	По образцу	С помощью взрослого	Не выполнил
Картинки из 3-х частей				
Картинки из 2-х частей (при трудностях в сборании из 3-х)				

**Внимание**

«Найди две одинаковых» \_\_\_\_\_

«Найди отличия» \_\_\_\_\_

**Мышление**

**1. Наглядно-действенное**

«Пирамидка из 4-х колец» \_\_\_\_\_

«Матрешка 4-составная» \_\_\_\_\_

**2. Наглядно-образное**

«Коробка форм с 3-я прорезями» \_\_\_\_\_

**3. Словестно-логическое**

«Четвёртый лишний» (самостоятельно выделяет/ выделяет с помощью/обосновывает выбор/не может объяснить, либо не верно/ не выполняет) \_\_\_\_\_

«Последовательность событий» 3 картинки (самостоятельно разложил/с ошибками объяснил/не выполнил) \_\_\_\_\_

**Память**

А) Объём слухоречевой памяти:

	дом	окно	солнце	машина
1.				
2.				
3.				

Б) Зрительная память:

1) Запомни, что нарисовано:

	гриб	елочка	ёж	цветок
1				
2				
3				

### Развитие элементарных математических представлений

#### Временные представления

А) Части суток день-ночь (показ соответствующей картинки/называние; характерные признаки) \_\_\_\_\_

Б) Времена года зима-лето (показ соответствующей картинки/называние; характерные признаки) \_\_\_\_\_

#### Пространственные представления

Ориентировка в пространстве (по образцу, по словесной инструкции)

1. определение направления от себя (сделай шаг вперёд) \_\_\_\_\_, назад \_\_\_\_\_, посмотри вверх \_\_\_\_\_, вниз \_\_\_\_\_.

2. Ориентировка в схеме тела: глаз \_\_\_\_\_, нос \_\_\_\_\_, рот \_\_\_\_\_, щеки \_\_\_\_\_, лоб \_\_\_\_\_, подбородок\* \_\_\_\_\_, брови\* \_\_\_\_\_, руки \_\_\_\_\_, ноги \_\_\_\_\_, живот \_\_\_\_\_, голова \_\_\_\_\_, шея \_\_\_\_\_, грудь\* \_\_\_\_\_, локти\* \_\_\_\_\_, ладоши\* \_\_\_\_\_, пальцы\* \_\_\_\_\_.

3. понимание предлогов

Предлоги	Понимание <i>Спрячь/поставь игрушку</i>	Употребление <i>Куда спрятал/поставил? *</i>
В		
НА		
ПОД		
ЗА		

4. Ориентировка на плоскости (раскладывание плоскостных и объёмных моделей на плоскости стола/листа используя слова: верх-низ, право-лево, середина) \_\_\_\_\_

#### Элементарные количественные представления

Счёт в пределах \_\_\_\_\_, порядковый счёт \_\_\_\_\_, понимание вопроса «Сколько?» \_\_\_\_\_

Понимание множеств (один \_\_\_\_\_, много \_\_\_\_\_, два \_\_\_\_\_, мало\* \_\_\_\_\_, три\* \_\_\_\_\_, нисколько/ни одного\* \_\_\_\_\_) (называние, показ/манипуляции с предметами: 1. Дай один/два 2. Возьми один/два 3. Покажи где один/два, много)

#### Конструктивная деятельность

##### 1. Из строительных элементов

Постройка	Способ выполнения						
	<i>По просьбе взрослого, самост-но</i>	<i>По последней речевой инструкции</i>	<i>По образцу</i>	<i>По показу отраженно</i>	<i>По показу сопряженно</i>	<i>Рука в руке</i>	<i>Не выполнил</i>
Сам-ная постройка из 3-х дет.:							

Домик с крышей							
Заборчик из 7-8 кирпичиков вертикально по кругу	<i>Не предлагается</i>						
<b>Предлагается при неуспешном выполнении предыдущих проб</b>							
Диванчик из 3-кубиков и 3-х кирпичиков поставленных вертикальн							
Дорожка узкая из 3-х кирпичик							
<b>Дополнительно</b>							
Построй то, что хочешь							

## 2. Конструирование из палочек

Конструкции	По образцу	По показу	С помощью взрослого	Не выполнил
Совочек				
Домик				
Молоток				

## Особенности эмоционально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  2. Характер деятельности:
    - а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
    - б) целенаправленность деятельности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
    - в) наличие самоконтроля в деятельности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(нуждается ли в помощи, в какой мере)
  3. Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  4. Критичность в оценке своей деятельности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  5. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  6. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  7. Контактность в общении со взрослыми, детьми \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Заключение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дефектолог: