

Романова Ольга Александровна
Воспитатель высшей кв. категории
МАДОУ ДСКН №6 города Сосновоборска

Консультация для воспитателей «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ».

Очень важным моментом каждой прогулки являются организованные воспитателем подвижные игры и игровые упражнения. Двигательные навыки очень важны для детей с самого раннего возраста. Поэтому они определены Федеральным государственным образовательным стандартом и успешно решают оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

В игре участвуют все дети. Продолжительность игры 6-10 минут. Перед игрой необходимо объяснить и показать, какие действия будут происходить. Сюжет игры должен быть понятным и доступным ребенку.

В подвижной игре решается несколько задач: повышение эмоционального настроения каждого ребенка, удовлетворение потребности в разнообразных активных движениях, уточнение знаний о различных объектах, развитие ориентировки в окружающем и умение слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с требованиями игры.

Навыки и привычки выполнения разнообразных движений формируются у детей при условии многократных повторений. Поэтому эти упражнения могут повторяться детьми при самостоятельной деятельности в последующих прогулках. Задача взрослого – предлагать игровые упражнения на выполнение основных движений: ходьба и бег; подскоки и прыжки; ползание и лазание; упражнения с мячами и обручами.

В дни проведения занятий по физической культуре на прогулке проводится одна подвижная игра и физическое упражнение. Их продолжительность составляет в старшей группе 15-20 минут, в подготовительной- 20-25 минут. В те дни, когда занятия по физической культуре не проводятся, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движений: 30-35 минут.

Каждую неделю воспитатель предлагает разучить новую игру, которая повторяется в течение месяца 2-3 раза в зависимости от сложности содержания. Кроме того, каждый месяц проводится по 6-8 подвижных игр, освоенных ранее. В процессе подвижной игры у детей стимулируется мыслительная деятельность, развивается наблюдательность, внимание, память, пространственная ориентировка, увеличивается словарный запас, они учатся диалоговой речи.

Задачи по организации двигательной деятельности детей на прогулке:

1. Подбор игр и упражнений планировать с учетом погодных условий.
2. Игровая деятельность должна повышать двигательную активность детей.
3. Применять разные способы организации детей.

4. Рационально использовать оборудование и инвентарь.
5. Необходимость чёткого объяснения игры и её содержания.
6. В подвижных играх ведущие роли выполняют сами дети. При организации игр соревновательного характера, игр-эстафет важная роль принадлежит воспитателю.
8. Создавать благоприятные условия для развития положительных эмоциональных и морально – волевых качеств детей.

Целесообразно организовывать двигательную деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание самостоятельной деятельности детей, которая занимает основную часть времени пребывания детей на свежем воздухе и требует постоянного контроля со стороны взрослого, такие как игры с песком, водой, снегом, сюжетно-ролевые игры.

Эффективность прогулок в дошкольном учреждении во многом определяется пониманием их значимости для того, чтобы:

- удовлетворить потребность ребенка в движении;
- обеспечить развитие всех функций организма для двигательной активности и физических нагрузок;
- сформировать навыки в разных видах движений;
- способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;
- поощрять детскую самостоятельность;
- создать оптимальные условия для всестороннего развития детей, активизации мыслительной деятельности, формирования эмоциональных и нравственно – волевых качеств.

