

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад комбинированной направленности № 6»
города Сосновоборска

Исследовательско - творческий проект
«Звуки вокруг нас»
в средней группе «Почемучки»



Выполнили
воспитатели:
Красильникова Н.О.
Агеенко К.Ю.
Учитель-логопед:
Павликова О.В.
Музыкальный
руководитель:
Голубь О.С



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Удивителен мир звуков, окружающий нас. Звуков так много, и они такие разные.

Звук - это упругие волны. Нужно разобраться в причинах его возникновения. Одна поговорка гласит: «Покажи- и я забуду, расскажи и я zapomню, дай попробовать - и я пойму». Так и ребенок усваивает прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность занимает прочное место в работе нашей группы. Эксперимент-очень интересный и увлекательный процесс, как для детей, так и для взрослых.






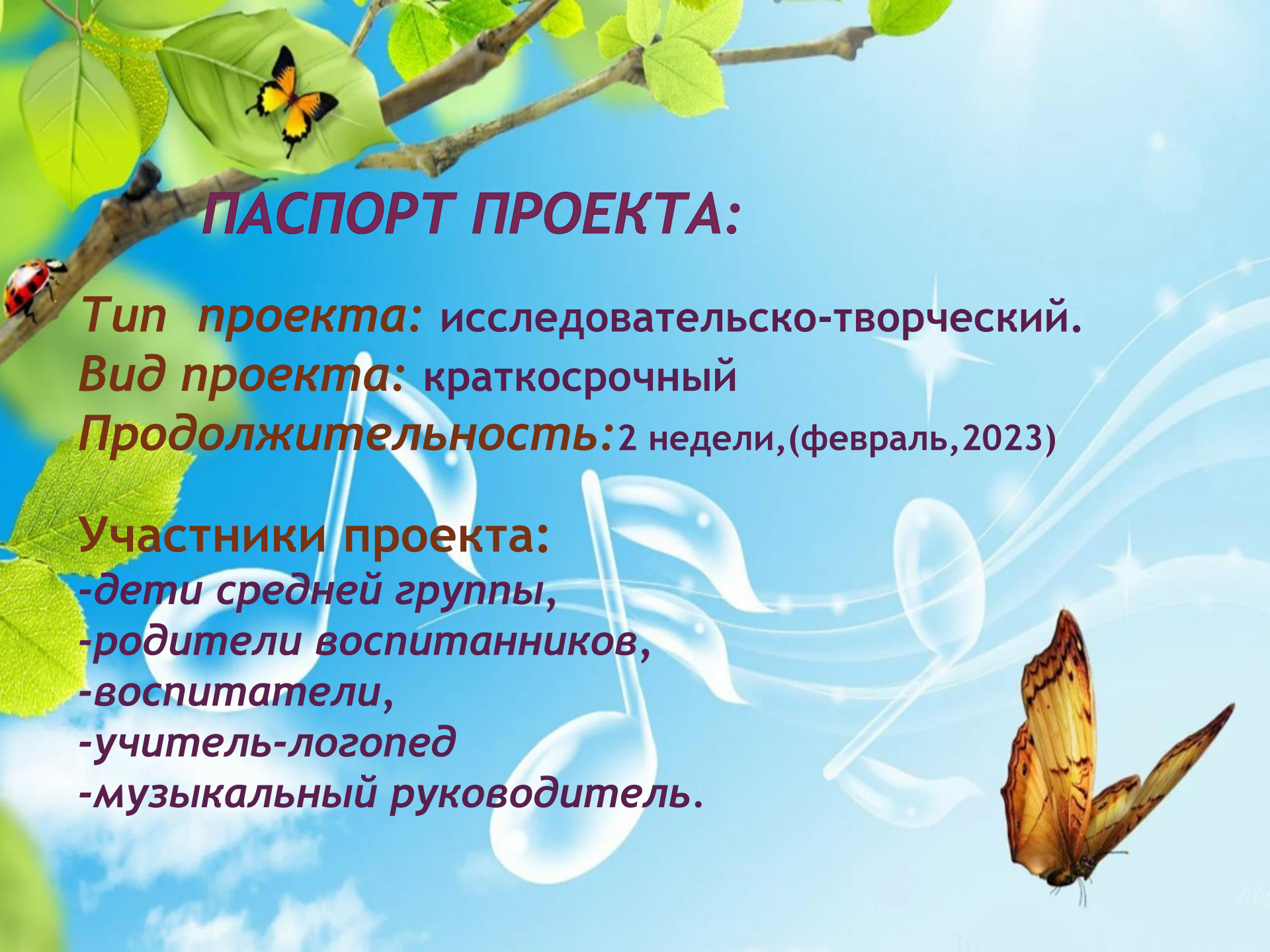
ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

Тип проекта: исследовательско-творческий.

Вид проекта: краткосрочный

Продолжительность: 2 недели, (февраль, 2023)

Участники проекта:

- дети средней группы,
 - родители воспитанников,
 - воспитатели,
 - учитель-логопед
 - музыкальный руководитель.
- 
- 

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА :

Развитие интереса к исследовательской деятельности и обогащение представлений детей о звуках окружающего мира, о их возникновении.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Расширять представление о богатстве и разнообразии мира звуков, издаваемых разными предметами, голосами и музыкальными инструментами;
2. В ходе исследовательской деятельности формировать умение определять происхождение звуков и классифицировать их: - музыкальные, речевые, звуки природы (звуки окружающие нас).
3. Подвести детей к пониманию причин возникновения звуков - дрожание, колебание предметов, дать представление, что такое звуковые волны.
4. Активизировать воображение, познавательную активность детей в процессе их исследовательской деятельности.
5. Создать новые условия образовательной и развивающей среды в группе, повышающей интерес к экспериментированию.

Предполагаемые результаты:

- появление интереса к экспериментальной деятельности;
- проявление творческого самовыражения;
- умение логически мыслить и делать выводы;
- возникновение желания к самостоятельной исследовательской деятельности в познании мира звуков.



Подготовительный этап

1. Формирование проблемы.
2. Определение задач.
3. Подбор методической литературы по теме.
4. Подбор художественной литературы для чтения детям.
5. Подбор дидактического материала, наглядных пособий (звуковые альбомы для прослушивания, картины, игры).
6. Подготовка материала для творческой деятельности (изготовление шумелки)
7. Составление перспективного плана мероприятий

Основной этап

1. Беседа с детьми «Шумовые и музыкальные звуки» (познакомить с тем, что все звуки делятся на шумовые и музыкальные, показать, чем они отличаются).
2. Беседа с детьми «Польза и вред звуков».
3. Игровая деятельность. Дидактические игры: «Угадай, что звучит?» - определять предмет не глядя, по звуку, развивая слуховое внимание, воображение; «Музыка или шум?» - определять происхождения звука, различать музыкальные и немusикальные звуки.
4. Знакомство со звуками окружающего мира.
5. Знакомство с музыкальными инструментами.
6. Просмотр мультфильма про музыкальные инструменты.
7. Продуктивная деятельность: изготовление балалайки и гармошки.
8. Экспериментальная деятельность: «Откуда берется звук?»

Заключительный этап:

1. Презентация проекта.
2. Сюжетно-ролевая игра: "Оркестр».
3. Выставка музыкальных инструментов изготовленных детьми вместе с родителями.

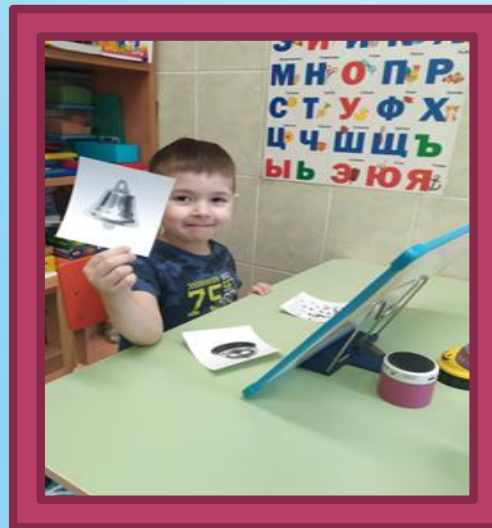
БЕСЕДА С ДЕТЬМИ «ШУМОВЫЕ И МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЗВУКИ»



Игровая деятельность детей «Музыка или шум?»



Игра: «Что звучит?»



Игра: «Большой, маленький»



Знакомство со
звуками
окружающего
мира

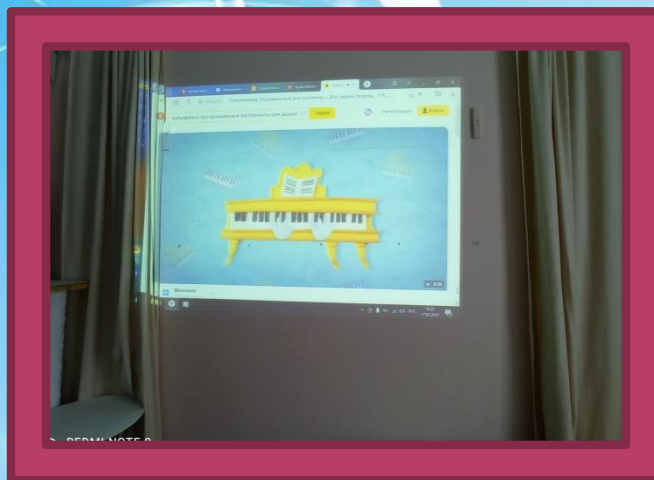


ЗНАКОМСТВО С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ





ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА ПРО МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ



ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: БАЛАЛАЙКА



ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ГАРМОШКА



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: «ОТКУДА БЕРЕТСЯ ЗВУК?»



СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА: «ОРКЕСТР»





ИЗГОТОВЛЕНИЕ И ВЫСТАВКА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ





ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Звуки сопровождают человека на протяжении всей его жизни. Мы слышим как шумит ветер, поет скрипка, смеется ребенок - и все это палитра звукового мира. В рамках реализованного проекта, дети окунулись в разнообразие звуковой палитры. Познакомились с музыкальными звуками, шумовыми и звуками природы. Научились слушать звуки вокруг себя.

Проект создал условия для развития самостоятельной творческой деятельности детей в соответствии с их желаниями.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

