

Дружинина Евгения Евгеньевна,
Воспитатель высшей кв. категории
МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска

Консультация для педагогов
«СОЦИО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ»



Дошкольная образовательная система включает множество образовательных технологий. Но, сегодня, предлагается перенести акценты с пассивной модели обучения (когда ребенок выступает в роли «объекта», просто слушает и смотрит) на активную (ребенок выступает «субъектом» обучения, т. е. работает самостоятельно, выполняет творческие задания) и интерактивную (ребенок взаимодействует с другими участниками образовательного процесса).

Одной из активных моделей обучения является социо-игровая технология. Она развивает ребёнка в игровом общении, предоставляя ему свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей.

Социо-игровая технология – это игры и занятия детей в микрогруппах, позволяющие ребёнку самому определять цель своих действий, искать возможные пути решения, проявлять самостоятельность при решении возникших проблем.

Основные правила и условия социо-игровой технологии:

1 правило: используется работа малыми группами или как их еще называют «группы ровесников».

Для продуктивного общения и развития необходимо объединять детей в малые группы: в старшем дошкольном возрасте по 5-6 детей. Деление детей на группы представляет собой интересный игровой процесс.

2 правило: «смена лидерства».

Работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Лидера дети выбирают сами и он должен постоянно меняться. Для определения лидера можно использовать:

- считалочки
- приём «мериться на кулачках» или палке,
- кто быстрее ответит,
- с помощью метки (угадать в какой руке спрятан предмет) и др.

3 правило: обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен (обстановки).

Дети не только сидят на занятии, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с мячом. Могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке и т.д.

4 правило: смена темпа и ритма.

Проведение занятий разного рода должно подчеркивать ритмичность работы детей, их слаженность во время занятий. Это должно стать деловым фоном для всех ребят. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью песочных и обычных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.

5 правило – социо-игровая методика предполагает интеграцию всех видов деятельности, что в современных дошкольных учреждениях наиболее ценно.

Это дает положительный результат в области коммуникации, эмоционально-волевой сферы, интенсивно развивает интеллектуальные способности детей, способствует речевому, познавательному, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию.

6 правило: в своей работе мы ориентируемся на принцип полифонии: «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток».

Ребенку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован. В итоге все дети открывают для себя новые знания, только кто-то побольше, кто-то поменьше.

Деление детей на микрогруппы для организации в различных видах деятельности.

- ✓ Деление детей на малые группы по их желанию, сходству или жизненным ситуациям;
- ✓ Деление на подгруппы по предметам, объединённым одним названием (признаком);
- ✓ Объединение путём образования пар (троек, четвёрок, шестёрок);
- ✓ Деление на подгруппы по разрезному материалу;
- ✓ Деление на подгруппы по слову, движению, действию.

Разные варианты:

1. Деление детей на малые группы по их желанию, сходству или жизненным ситуациям:

- ✓ чтобы все в группе были одинакового (или разного) роста;
- ✓ одного (или разного) цвета глаз (или волос, бантиков, носочков и т.п.);
- ✓ по количеству стульев, расставленных за каждым столом;
- ✓ по количеству наглядного материала, разложенного на столах для каждой группы;
- ✓ со своими друзьями;

- ✓ с тем, с кем живешь рядом;
- ✓ с кем спишь рядом в детском саду;
- ✓ с кем вместе сидишь за обеденным столом;
- ✓ с кем больше всего любишь играть (лепить, рисовать, заниматься);
- ✓ по любимому цветку, цветку, игрушке, книжке и т. п.;
- ✓ найти и объединиться с тем, у кого дома есть брат или сестра, кошка, собака и т.п.

2. Деление на подгруппы по предметам, объединенным одним названием (признаком):

- ✓ отдельные мелкие предметы, которые можно объединить по названию или какому-либо признаку в одну группу;
- ✓ геометрические фигуры, одинаковые по цвету и размеру, но разные по названию;
- ✓ геометрические фигуры, одинаковые по названию и цвету, но разные по размеру;
- ✓ мелкие игрушки или картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых, транспортных средств и т.п.;
- ✓ муляжи или силуэтные изображения овощей, фруктов, деревьев;
- ✓ предметы быта: одежда, обувь посуда, ткань.

3. Объединение путем образования пар (троек, четверок, шестерок).

Можно предложить каждому ребенку какое-либо индивидуальное задание, и после его выполнения он должен найти себе товарища, с которым можно объединить результаты заданий. Затем каждая пара находит себе еще пару или две, и таким образом создается малая группа, которая способна продолжать дальнейшую работу. Например, каждый ребенок готовит рассказ по своей картинке и рассказывает его кому-либо из группы, выслушивая ответный рассказ. Воспитатель может предложить соединить два рассказа в один. Затем каждая пара соединяет свой рассказ еще с одной (или двумя парами) и представляет его для всех.

Возможные варианты заданий:

- ✓ составить рассказы про свою любимую игрушку, книгу, кошку, собаку и т.п.;
- ✓ нарисовать рисунок на определенную тему (или без нее), сделать аппликацию или поделку, слепить;
- ✓ составить предложение (слово) и найти, с кем его можно объединить.

4. Деление на подгруппы по разрезному материалу.

5. Деление на подгруппы по слову, движению, действию.

Можно предложить детям рассчитаться на 1-4 (в зависимости от нужного количества групп) и собраться в группы по порядковому номеру:

- ✓ назвать дни недели, части суток, месяца, времена года и разделиться на микрогруппы;
- ✓ называть по цепочке 3-4 цвета (повторяя только их, например красный, синий, зеленый) и собраться в группу тех, кто назвал один и тот же цвет;

- ✓ назвать по цепочке 3-4 животных, растения, транспортные средства и т.п. и объединиться в соответствующие группы; вспомнить по цепочке 3-4 разных движения (действия), повторяя их в том же порядке.

Авторы социо-игровой технологии предлагают разные игровые задания для детей, которые условно можно разделить на несколько групп.

Группы игровых заданий:

1. Игры-задания для рабочего настроения. Главная задача игр – пробудить интерес детей друг к другу, поставить участников игры в какие-то зависимости друг от друга, обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела.

2. Игры для социо-игрового приобщения к делу, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми, и детей друг с другом. Данные игры могут использоваться в процессе усвоения или закрепления учебного материала;

3. Игровые разминки – объединяются своей всеобщей доступностью, быстро возникающей азартностью и смешным, несерьёзным выигрышем. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха.

4. Задания для творческого самоутверждения – это задания, выполнение которых подразумевает художественно-исполнительский результат действия.

5. Игры вольные (на воле), выполнение которых требует простора и свободы передвижения, т.е. их не всегда можно выполнять в комнате.

Применение социо-игрового стиля дает возможность робким, неуверенным детям преодолеть свои комплексы, нерешимость, застенчивость. Проявляется самостоятельность, инициативность, коммуникативное общение. Происходит сближение педагога и ребенка.