

Агеенко Кристина Юрьевна
Воспитатель первой квалификационной категории
МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска

Конспект занятия в средней группе по развитию речи
на тему: «ПОСУДА»

Цель: Ознакомление детей с обобщающим понятием «посуда».

Задачи:

- закрепить знания, что посуда бывает: чайная, столовая, кухонная;
- формировать понятие, из какого материала изготавливают посуду;
- активизировать словарь по теме «Посуда»;
- совершенствовать навыки собирать из мелких частей целую картинку по представлению;
- развивать связанную речь, координацию речи с движением.

Оборудование: игрушки, различные предметы кукольной и детской посуды, картинки с предметами посуды, разрезные картинки.

Ход занятия:

- К нам пришли гости Кукла, Мишка, Заяц.

Они принесли коробку с предметами и просят нас определить что это, как называется и для чего это нужно! ПОМОЖЕМ!!!

-Посмотрите! Как, одним словом можно назвать все эти предметы?
(Посуда)

- Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? (Ложка, вилка, нож)

- В какой посуде готовят пищу? (Кастрюля, сковородка, противень и т. п.)

- Как называется эта посуда? (Кухонная)

- Какой посудой мы пользуемся, когда пьем чай? (Чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник)

- Как называется эта посуда? (Чайная)

- А как называется посуда, из которой едим, принимаем пищу? (Столовая)

- Назовите столовую посуду. (Глубокая тарелка, мелкая тарелка, супница, салатница, солонка)

- Помогите мне расставить посуду по своим местам: отдельно столовую, кухонную, чайную.

- А теперь кукла Маша просит нас описать посуду.

Игра называется «Назови, какая посуда»

*Если тарелка из пластмассы, то она какая? (пластмассовая)

*Если ложка из металла, она...

*Если чайник из глины, он...

*Если чашка из фарфора, она...

*Если стакан из стекла, он...

*Если половник из металла, он...

-Молодцы, ребята! Правильно все сказали

Игра «Разбитая посуда»

-Дети, а в какой сказке говорится о посуде?

К. Чуковский «Федорино горе». Предложить детям самостоятельно собрать из предложенных фрагментов по образцу посуду.

– Ребята, помогите мне, пожалуйста, склеить посуду, которую разбила Федора. (Детям выдаются разрезные картинки). Итак, назовите, какую посуду вы склеили!?

ФИЗМИНУТКА

Вот большой железный чайник,
поясе,

Очень важный, как начальник,

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни – разобьются,

Вот серебряные ложки,

сомкнуть над

Голова на тонкой ножке,

Вот пластмассовый поднос,

Он посуду нам принес.

-А вот Мишка предлагает определить, какой детали не хватает?

У кастрюли – крышки.

У чайника – ручки.

У чайника – носика.

У вилки – зубчиков.

У ножа – лезвия.

У чашки – стенки.

-А Зайка, не может разобраться что лишнее и почему?

ДИ «Что лишнее?» (сопровождая картинками)

Кастрюля, сковородка, половник, стул.

Чашка, блюдце, ложка, платье.

Диван, стол, салатница, стул.

Чайник, валенки, сапоги, кроссовки.

-ДИ «Чудесный мешочек» определи на ощупь, что это за название посуды?
(чашка, блюдце, молочник, ложка, вилка, солонка, мелкая тарелка, глубокая тарелка, салфетница)

Итог занятия:

Ты знаешь, какая бывает посуда?

И как без нее нам приходится худо?

Попробуй поесть без тарелки и ложки

Без миски никак не накормишь и кошки.

Кофейники, чайники, чашки, стаканы

О них вспоминаем мы утречком ранним

Кастрюли, салатницы, вилки, ножи.

Всегда всю посуду в порядке держи!

-Ну, вот мы и ответили на все вопросы наших гостей.

-Вот теперь, когда мы разобрались с посудой, научились называть предметы посуды, научились определять части посуды, узнали, из чего сделана посуда.

- Мы можем предложить нашим гостям чай. И накроем стол для чайной церемонии.