

Шипёнок Анастасия Владимировна, воспитатель I кв. категории  
МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска

## **КОНСПЕКТ ООД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕМА: «ДЛЯ ЧЕГО ПТИЦАМ НУЖНЫ ПЕРЬЯ?».**

Старший дошкольный возраст.

**Цель исследования:** выяснение роли перьев в жизни птиц.

**Задачи исследования:**

- изучить материал в энциклопедической литературе;
- изучить строение и назначение перьев птиц;
- выяснить особенности оперения птиц;
- сравнить оперение водоплавающих и не водоплавающих птиц;
- выяснить значение перьев в жизни птиц.

**Гипотеза:**

Мы предполагаем, что перья птицам нужны для: полёта, сохранения тепла тела, чтобы не промокнуть, для привлечения внимания.

**Организация развивающей среды:**

1. Коробка для исследований
2. Перья: маховые, пуховые
3. Камни
4. Весы, молнии
5. Емкость с водой, растительным маслом
6. Лупы, шпажки, кисточки
7. Ножницы, клеенка
8. Гуашь, силуэты птиц в полете
9. Цветные перья
10. Схема оперения птиц.

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:**

*Воспитатель вносит коробку для исследований*

- Как вы думаете, что в коробке? (*предположения детей*)

**Загадка:**

«По лесу летало, в воде бултыхалось.

В воду упало и сухим стало» (*Перо*)

(*Открывается коробка. Дети убеждаются, что это перо*)

- Чье это перо? (*Перо птиц – птичье перо*)

- Как вы думаете какую роль играют перья для птиц? Давайте попробуем найти ответ и исследовать строение пера.

(*Дети проходят за столы*)

- Чем отличаются птицы от животных? (*Тело птиц покрыто перьями, у них есть крылья и они умеют летать. Тело животных покрыто шерстью, крыльев у них нет, летать не умеют*)

- Чем отличаются птицы от людей? (*Птицы умеют летать*)

*Поставить на доску схему оперения птиц*

- Тело птиц покрыто перьями.

- С помощью чего летают птицы? (*У них есть крылья (схемы крыльев, полета птиц)*)

*Показ крыльев разных птиц*

- Чем они похожи и чем отличаются? (*Размеры тела, цвет пера*)

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**

- Посмотрите на крылья на ваших столах. Сравните их (*цвет, различия*)

- Найдите самое длинное перо. Это перо называется «маховое».

- Возьмите перо в руки. Какое оно наощупь, по размеру? (*плотное, жесткое, большое*)

- Перо легкое или тяжелое?

*Дети сравнивают: на одной руке – перо, на другой – камень. Взвесить на чашах весов перо и камень*

### **Вывод:**

Перо легче, чем камень.

- Подбросьте перо. Что происходит? (*Перо падает медленно, плавно кружится*)

- Как вы думаете, почему перо легкое? (*Предположения детей: стержень пустой*)

- Давайте проверим. Отрежьте кончик стержня пера – внутри он пустой (*можно вставить шпатель, чтобы убедиться*)

- Стержень пустой, поэтому перо легкое.

- Помашем пером перед лицом, что ощущаете? (*Дует ветер, воздух*)

- Рассмотрим перо через лупу. На бороздках пера есть выступы и крючочки, которые прочно и легко соединяются, застегивая волоски пера. Если они расцепляются, то птица клювом соединяет их.

*(Продемонстрировать на примере опыта с молнией.)*

- Какие еще перья лежат у вас на столе?

- Пуховое (*маленькое, пушистое, легкое, волоски не сцепленные, стержень тонкий*)

Сравнить оба пера: пуховое и маховое (*мягкое, пушистое*)

- Как вы думаете, зачем птице нужны такие перья? (*Пуховое перо сохраняет тепло. Они находятся на туловище, голове, крыльях, лапах*)

- Проверим, какое перо легче: перовое или маховое. Подуем на него. Какое улетит быстрее – пуховое или маховое?

- На хвосте у птиц «рулевые» перья. Они помогают птицам «рулить», менять направление полета.

- Вспомните, зачем птицам нужны перья? (*Они помогают летать, парить в воздухе, защищают тело от ушибов, пересыхания, намокания*)

- Как вы думаете, у водоплавающих птиц перья намокают? (*Нет. Потому что они пропитаны жиром. Птицы клювом смазывают свои перья*)

- Давайте проведем эксперимент.

- У вас бумажное перо, попробуйте нанести кисточкой на него жировую смазку

*(растительное масло), а теперь пипеткой капните воду. Что происходит с водой? Вода скатывается, вот так и с перьев птиц. Не зря говорит пословица «Как с гуся вода».*

- Как вы думаете, что может случиться с птицами, если они попадут в загрязненные нефтью реки, моря. Нефть перевозят на больших баржах, иногда случаются аварии и нефть разливается по поверхности водоема. *(Они могут погибнуть)*

- Почему? *(Потому что птицы, попавшие в нефтяное пятно загрязняют себе перья. Перышки слипаются, теряют способность пропускать воздух, и птицы погибают)*

-Проводим эксперимент.

Разливаем нефть в емкость с водой *(растительное масло + черная гуашь, опускаем перо)*

- Что произошло? *(Слиплись волоски пера)*

- Птица может погибнуть, поэтому нужно беречь природу.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:**

- Где в быту нам может пригодиться перо?

*(В давние времена не было ручек, поэтому люди писали чернилами с помощью пера)*

*(Можно покрасить краской перья и использовать их для поделок, украшают шляпы, одежду)*

*(Пуховые перья используются для набивания подушек, изготовления одежды, курток-пуховиков. Такая одежда легкая и теплая)*

- Давайте попробуем рисовать перьями. Обведем силуэты птицы гуашью.

### **ИТОГ:**

- Что нового вы узнали сегодня в нашей лаборатории? *(Как устроены перья птиц, их назначение)*

- Птицы каждый день заботятся о своих перьях, чистят их, купаются в лужах или снегу, удаляют предметы, втирают жир и удаляют лишние перья.

### **РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП:**

-Ребята, кому бы вы хотели рассказать про перышко? На память хочу вам подарить ручки с перышком.