



Шипёнок Анастасия Владимировна, воспитатель I кв. категории МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска

**КОНСПЕКТ ООД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
НА ТЕМУ: «В ГОСТИ К ЦАРИЦЕ
ПРИРОДЕ».**

Цель: создание условий для закреплений знаний о природе родного края.

Задачи:

- закреплять умение объяснять правило с опорой на тематические рисунки; формировать представления о правилах поведения на природе, умения называть хвойные деревья, различать их по внешнему виду, уметь соотносить шишки и деревья; называть птиц и животных, давать краткую характеристику их образа жизни.
- развивать умение пользоваться правилами поведения на природе.
- воспитывать экологически ориентированную личность, понимание необходимости заботы о природе, мотивировать на дальнейшее изучение природы родного края.

Предварительная работа: знакомство с картой родного края; природными зонами; с представителями фауны (занесённых в красную книгу); озёрами; изготовление макета озера.

Материалы: помещение группы, картинки с изображением: хвойных и лиственных деревьев, птиц, животных (филин, удад, кулик, сорока, утка – савка, еж ушастый, северный олень, тушканчик большой), набор еловых и сосновых шишек, карта Кк, набор карточек «Правила поведения на природе».

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап):

Речевая игра с движением «Поездка за город»

Едем, едем мы гулять, *(Движение езды за рулём)*

Свежим воздухом дышать. *(Вдох носом)*

Вот и поле, лес и луг, *(Поворот корпуса, то вправо, то влево)*

Сколько бабочек вокруг! *(Порхающие движения руками)*

Пролетела стрекоза – очень круглые глаза! *(Кольцо из большого указательного пальца у глаз)*

Тихо, слышишь ручеёк, *(Указательный палец у губ)*

Серый зайка скок поскок, *(Легкие прыжки)*

Очень здорово гулять, но пора нам уезжать! *(Махание рукой на прощание)*

Сюрпризный момент:

Воспитатель:

-Дети, сегодня нам пришло письмо от царицы природы, давайте его срочно прочтем. *(Чтение письма)*

«Дорогие ребята, мне нужна ваша помощь, приглашаю вас в гости. Я приготовила для вас много интересного!»

Воспитатель:

-Дети, давайте отправляться в путь. Ребята, как вы думаете, на чем мы можем доехать? Давайте выберем наиболее безопасный для природы транспорт. (Дети предлагают свои варианты)

Отправление в путь

Основная часть:

Воспитатель:

-Ребята, царица природы выслала нам карту (*достает карту*), кто из вас может сказать, что на ней изображено.

Дети:

-Наш край.

Воспитатель:

-Кто скажет, как называется наш край?

Дети:

-Красноярский.

Воспитатель:

-Молодцы ребята, а вот и первое задание (*читает*), нам необходимо вспомнить правила поведения на природе.

Дидактическая игра «Назови правило» (дети подходят, берут карточки с изображением поведения человека на природе, переворачивают, называют правило по рисунку).

Воспитатель:

-Скажите, пожалуйста, какие по виду леса есть в нашем краю?

Дети:

-Хвойные, лиственные, смешанные леса (*расшифровка ответов*).

Воспитатель:

-Как называется территория, где не растут деревья?

Дети:

-Степь.

Воспитатель:

-Давайте назовем хвойные деревья.

Дети:

Сосна, ель, кедр.

Воспитатель:

-Отлично, а как вы, думаете (*достает еловую и сосновую шишки*), какому дереву принадлежат эти шишки?

Дети: (*ответы детей*)

Воспитатель:

-Давайте с вами поиграем в игру **«Собери шишки»** (*высыпает шишки, дети сортируют их на сосновые и еловые*), только не забудьте об одном из правил **«Не шуметь в лесу»**

Игра «Собери шишку»

Воспитатель:

-Пока вы играли царица нам прислала еще одно задание (читает):
Высылаю вам фотографии моих любимых животных и птиц, к сожалению, я теперь очень редко их встречаю, пока не понятно почему.

Воспитатель показывает фото птиц и животных, а дети называют их, и рассказывают известную им информацию.

Воспитатель:

-Скажите, пожалуйста, а как по внешнему виду узнать, где обитает птица на суше или на воде?

Дети:

По форме ног, у водоплавающих птиц есть перепонки.

Воспитатель:

-Отлично, давайте посмотрим на карту, и назовем самые крупные водоемы нашего края. Но сначала вспомним, как они выделяются на карте.

Дети:

-Водоемы обозначены синим цветом.

Воспитатель:

-Ребята, давайте выберем из этих птиц тех, кто живет на воде.

Дети:

-Утка – Савка.

Воспитатель:

-Вы молодцы, давайте, наконец, ответим, на самый главный вопрос царицы природы, **почему ей так редко стали встречаться любимые птицы и животные?**

Дети:

-Причина в человеке, он распахивает и поля, использует ядохимикаты, вырубает леса, осушает болота и озера.

Воспитатель:

-Все верно, именно поэтому эти птицы и животные так редко встречаются и их занесли в красную книгу. Что-то я устала, а вы?

Дети:

-Мы тоже.

Воспитатель:

-Давайте присядем и немного отдохнем, послушаем пение птиц. *(расстилает на полу покрывало, предлагает ребятам выпить немного водички).* Пора собираться, скорей *(воспитатель специально торопит детей, забывая убрать за собой стаканчики).* Кажется, все, ничего не забыли?

Дети:

-Мы забыли убрать за собой стаканчики *(убирают за собой, вспоминая правило поведения на природе).*

Рефлексивная часть:

Воспитатель:

-Вы молодцы, скажите, сложно вам было справляться с заданиями от царицы Природы?

Дети:

-Нет.

Воспитатель:

-А как вы думаете, почему?

Дети:

Потому, что мы это все знали.

Воспитатель:

-Да, совершенно верно, скажите, откуда мы с вами получаем знания?

Дети:

-Из книг, карт, рассказов воспитателя.

Воспитатель:

-Ребята, а вам как-то помогло, то, что вы были вместе?

Дети:

-Да, вместе мы сильнее и умнее.

Воспитатель:

-Да, вы правы, одна голова хорошо, а много лучше!

Царица вам очень благодарна и приготовила для вас небольшой подарок, чтобы вы были еще умнее (*настенную карту нашего края*).