

**Календарно-тематическое планирования воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе "А"**

**Лексическая тема: Осеннее одеяло 24 сентября 2021г.**

**Четверг** Воспитатели: Т.Р. Задровская

**Цель:** расширение представлений детей об осени.

Виды детской деятельности и режимные моменты	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей		Организация РПС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами по реализации образовательной программы
	Групповая, подгрупповая	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<u>Утро (прием детей, гимнастика)</u>	<p><b>Утреннее приветствие «Доброе утро»</b> Цель:Создание положительного эмоционального настроения, доброжелательного отношения к сверстникам</p> <p><b>Утренний сбор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое время года? Времена года?</li> <li>- Какой месяц? Месяцы в году? Осенние месяцы?</li> <li>- Какой день недели? Что было вчера? Что будет завтра? Дни недели?</li> <li>- Какое сейчас время суток? Части суток?</li> <li>- Посчитать сколько мальчиков? Сколько девочек? Кого больше? Кого меньше?</li> </ul> <p><b>Игра на сплочение детей</b></p> <p align="center"><b>«Волшебный клубочек»</b></p> <p>Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Воспитатель передаёт клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаётся клубок следующему ребёнку</p> <p><b>Комплекс ОРУ</b></p> <p>Цель: повысить эмоциональный тонус, создать жизнерадостное, бодрое настроение; содействовать пол-ноценному физическому развитию</p> <p align="center"><b>Дыхательная гимнастика «Ножницы»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование дыхательного аппарата.</p> <p>И.п. - то же. Прямые руки вытянуты вперед или в стороны на уровне плеч, ладони смотрят вниз.</p>			

	<p>С вдохом левая рука поднимается вверх, правая опускается вниз. С выдохом – левая рука вниз, правая вверх. После освоения ребенком этого упражнения можно его изменить: двигаются не руки от плеча, а только кисти рук.</p> <p><b>2. Артикуляционная гимнастика</b>  <b>Цель: развитие артикуляционного аппарата.</b>  «Улыбка» - удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.  «Заборчик» - рот закрыт. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы раскрыты в улыбке.  «Трубочка» - вытягивание губ вперед длинной трубочкой.  «Хоботок» - вытягивание сомкнутых губ вперед.  «Бублик» - зубы сомкнутые. Губы округлены и чуть вытянуты вперед.  Верхние и нижние резцы видны.  Чередование положений губ: «Заборчик» - «Бублик», «Улыбка» - «Хоботок».  «Кролик» - зубы сомкнутые. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.</p> <p><b>3. Пальчиковая гимнастика «Листья осенние тихо кружатся»</b>  <b>Цель:-</b> Развитие мелкой и общей моторики .  -Развитие тонких движений пальцев рук.  Листья осенние тихо кружатся,  (плавные движения кистями рук слева направо)  Листья нам под ноги плавно ложатся  (плавно опускаем ручки вниз)  И под ногами шуршат, шелестят,  (трем ладошки друг о друга)  Будто опять закружиться хотят.  (поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)</p>			
<b><u>Индивидуальная работа</u></b>	Индивидуальная работа с Варя О. (правильное употребление предлогов)			
<b><u>Подготовка к завтраку, завтрак</u></b>	<p><b>Игра на развитие фонематического слуха «Найти звук?»</b>  <b>Игра "Помоги зайчику перейти через речку".</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в слуховом различении изолированного звука З в ряду других звуков.  <b>Оборудование:</b> игрушечный зайчик, кубики.</p>	<p><b>Работа дежурных.</b>  Помощь младшему воспитателю в сервировке столов.</p>		

	<p><b>Ход игры.</b> Воспитатель просит детей помочь зайчику перейти через болото. Для этого им предлагается хлопать в ладоши, когда услышат звук 3. Далее воспитатель произносит изолированные звуки, при правильно сделанных хлопках игрушечный зайчик "перепрыгивает" с одного "камешка" (кубика) на другой. Если дети делают ошибки, зайчик возвращается на предыдущий кубик. Игра продолжается, пока зайчик не перейдет через "речку".</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> - правила этикета</p>		
<p><b><u>Игры, самостоятельная деятельность</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Магазин «Цветы»».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети исполняют роли продавцов и покупателей. Чтобы купить, надо описать растение, которое выбрал, но не называть его, а только сказать, где оно растёт. «Продавец» должен догадаться, что это за цветок, назвать его и отдел, в котором он стоит (полевых, садовых, комнатных), затем выдать «покупку».</p>		<p>С/р. игра. «Больница» Цель: учить детей выбирать удобное место для игры, подбирать атрибуты, уточнить представления о работе</p>	
<p><b><u>Образовательная деятельность (ОД)</u></b></p>	<p><b>1 Познавательно - исследовательская деятельность.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Краски осени»</b></p> <p><b>Ход совместной деятельности воспитателя и детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы обратили внимание, у нас в уголке природы с утра стоит корзинка, а в ней письмо от деда Всеведа.</li> <li>- Интересно, что же он пишет в этом письме? Хотите узнать? Приглашая вас присесть в наш дружный круг на ковре и побеседовать.</li> </ul> <p><u>Воспитатель читает письмо:</u></p> <p><i>Что же в письме? Прочтем его.</i></p> <p><i>- Здравствуйте, ребята!</i></p> <p><i>Я дед Всевед! Шёл мимо вашего детского сада рано утром и встретил знакомого паука Пафнутия! Он стал рассказывать мне о своих новых приключениях и просит Пафнутий, вас, помочь ему разобраться в одной удивительной истории. А история такая... Однажды, паук Пафнутий улетел на своей паутинке в лес на прогулку. Когда он присел отдохнуть на осинку то заметил, что листья на этом дереве окрашены в разные цвета: зелёные, жёлтые, красные. И, тогда Пафнутий спросил у осинки: Почему листья</i></p>			

меняют свой цвет? почему опадают осенью?

Осинка стала рассказывать о себе:

- Листья начинают желтеть, хоть и никто не добавляет в соки жёлтой краски. Жёлтая краска в листьях находится всегда.

Дальше рассказ осинки Пафнутий не успел дослушать, налетел сильный ветер и унес Пафнутия. Понял он только, что деревья готовятся ко сну.

Пафнутий видел как вы, ребята ходили в рощу, собирали листья и искали опавшие листья осины для составления прогноза погоды на зиму.

**Может, вы объясните, почему листья на деревьях желтеют и опадают?**

- А корзинка не простая, пишет дед Всевед.

**- Я пополняю её диковинками, она у меня волшебная, всё, что мне ребята рассказывают, в ней остаётся.**

-Приглашая вас присесть на стулья, попробуем вместе разобраться и ответить на вопросы деда Всеведа. А когда разберемся и найдем ответ, мы об этом расскажем корзинке с диковинками Деда Всеведа, чтобы он там остался.

- А вы, знаете, почему желтеют листья и опадают? (ответы детей)

- Предлагаю посмотреть слайды и сравнить ваши ответы.

1 слайд

Зелёный цвет листьям придаёт особое вещество- хлорофилл. Хлорофилл в живом листе постоянно разрушается и снова образуется. Но происходит это только на свету.

2 слайд.

Наступает осень, удлиняются ночи. Света растения получают меньше.

Хлорофилл разрушается но не успевает восстанавливаться. Зелёный цвет убывает и заметным становится жёлтый.

3 слайд. Движение воды по стволу дерева.

В зелёном листе вся верхняя поверхность покрыта прозрачной кожицей, усеяна мелкими отверстиями, которые то открываются, то закрываются. Как форточки в домах. Вода, которую всасывает из почвы корень, поднимается по стволу к веткам и листьям. Когда форточки открыты- из листьев испаряется влага, и новые порции воды подтягиваются через ствол в крону.

4 слайд. Почему опадают листья.

Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он обрывается. Что произошло? Оказывается, осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появился пробковый слой. Он, как перегородка, отделил черешок от ветки.

- Мы с вами посмотрели фильм. Ну а корзинка деда Всеведа ждёт ответов от нас.

Подведём итоги. Для начала ответим на вопрос : как вы думаете, зачем дереву

нужны листья? (ответы детей)

-А вам интересно узнать как устроен лист? Приглашаю вас в лабораторию. воспользуемся увеличительными приборами-лупой.

### **Исследование №1 строения листа с помощью лупы.**

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.

Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.

Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа.

Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.

Какой можно сделать вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки через которые листочки питаются влагой

**Исследование №2.** Возьмите лупу и рассмотрите основание черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке.

Осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки.

Подует лёгкий ветерок – и листья опадают.

Вывод детей: Осенью листья легко опадают потому, что у основания черешка появляется пробковый слой, который отделяет черешок от ветки.

- Давайте вспомним какое вещество окрашивает листья в зелёный цвет.

- Хлорофилл- это невидимое нашему глазу жёлтые и зелёные зёрнышки-заводики. Зелёные зёрна с утра до вечера ловят солнечный свет. Осенью, когда солнца мало, зелёные зёрна тают и остаются жёлтые они размножаются.

Проведём эксперимент.

### **Исследование №3 «Почему лист зеленый?»**

Дети предлагают : давайте сначала вспомним, почему листья зелёные? Чтобы подтвердить наши ответы, проведем опыт.

Воспитатель: Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта?

(Дети: На ткани появились зеленые пятна).

- Хотите узнать как хлорофилл отражает солнечный свет?


-Возьмите зелёные листья, порежьте их на мелкие кусочки, а я разомну их в ступке, чтобы забрать больше зелёного сока или точнее вытяжку из листа.

Полученную вытяжку я пропущу через фильтр и нагрею, чтобы процесс происходил быстрее. Разольём нашу вытяжку в пробирки, солнечным светом будут служить фонарики.

- что вы видите? Зелёный сок светиться, то есть отражает свет.

	<p>Предлагаю теперь сделать вывод и рассказать волшебной корзинке Деда Всеведа о том, что мы сегодня узнали.</p> <p>Ответы (выводы) детей.</p> <p>Воспитатель: Я думаю, что Дед Всевед получит ответы на свои вопросы, которые не смог дать ему паук Памфутий, когда придет за своей волшебной корзинкой. Спасибо вам, ребята, за помощь.</p> <p><b>2.Музыкальное развитие ( по плану музыкального руководителя)</b></p>			
<b><u>Игры, самостоятельная деятельность</u></b>	<p><b>Зрительная гимнастика. (2-3 мин)</b></p> <p>«Птицы» (эл. вариант). Ц: снятие напряжения после зрительной нагрузки.</p>		<p>С/р игра «Скорый поезд»</p> <p>Цель: Научить распределять роли, и действовать в соответствии с ролью. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.</p>	
<b><u>Второй завтрак</u></b>				
<b><u>Подготовка к прогулке, прогулка.</u></b>	<p><b>Подготовка к прогулке (правильный порядок одевания).</b></p> <p><b>Повторение правил поведения в раздевалке.</b></p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>1Наблюдение за трудом взрослых: работа в цветнике.</b></p> <p>Цели: Обсудить с детьми, зачем люди убирают осенью листья, собирают семена. Предложить ребятам оказать посильную помощь взрослым.</p> <p><b>2.Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».</b></p> <p>Цели: Закреплять знания детей о времени, формировать умение соотносить происходящие события со временем, активизировать словарь.</p> <p><b>3.Башкирская народная хороводная игра «Белая кость»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, терпение, находчивость, активный интерес к</p>			

	<p>народным играм.  <b>Правила:</b> ведущий выбирается по считалке. Участники стоят в шеренге.  Ведущий напевает:  Белая кость — знак счастья ключ,  Лети до Луны,  До белых снежных вершин.  Находчив и счастлив тот,  Кто тебя вовремя найдет.  Бросает кость за шеренгу.  Никто не оглядывается. Когда кость упадет, ведущий говорит:  Ищите кость — найдете счастье скоро,  А найдет его тот, кто быстрее и ловчее.  Нужно найти и незаметно принести кость ведущему. Если кто-то это замечает, дотрагивается до плеча, отбирает кость, бежит к ведущему. Кому удаётся донести кость, тот загадывает желания — участники исполняют.</p> <p><b>4.Подвижная сюжетно – ролевая игра «Сокол и голуби».</b>  Цели: Упражнять детей в беге, учить действовать по команде. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.</p> <p><b>5.Трудовые поручения:</b>  - навести порядок в домике  - убрать сломанные машины  - сгрести сухую траву к корням деревьев.</p> <p><b>6.Индивидуальная работа</b>  <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на одной ноге ( Попов Клим, Молодцова Маша)</p>			
<p><b><u>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</u></b></p>	<p><b>Игры на развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза «Бусы»</b></p> <p><i>Цели:</i> развивать фонематические представления, анализ, слуховое внимание, память.</p> <p><i>Ход игры.</i> После слов ведущего:  - Рассыпались бусы... Мы их соберем, Нанижем на нитку И слово найдем.  — участники игры по цепочке произносят слова-«бусинки» на определенный звук (без повторов), например:  <i>на звук [P] — радуга—ракета—каравай—пар—рука — ... на звуки [P]—[Л]</i>  — <i>рак—лампа—нора—лук—рыба—мыло — ...</i></p>	<p>Содержание своей кабинки в аккуратности.</p> <p>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о</p>		

		необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.		
<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>	<b>Игры для пальцев.</b> Ц: Развитие кистевой и мелкой моторики пальцев. Игры с массажным мячом, письмо на ладони	<b>Работа дежурных.</b> Помощь младшему воспитателю в сервировке столов.  Совершенствовать культуру еды		
<b>Подготовка ко сну, сон</b>	<b>1. Полоскание полости рта после приема пищи.</b> Ц: прививать навыки ухода за полостью рта	Аккуратно раздеваться. Вешать одежду в определенном порядке		
	<b>2. Самомассаж перед сном</b> (легкие поглаживания рук, ног, спины). <b>Цель:</b> нормализация сердечной деятельности и кровообращения, улучшения дыхания.			
	<b>3. Художественное слово.</b> Сказка: Н. М. Грибачев "Рыжие листья" <b>Цель:</b> способствовать спокойному сну. "			
	 <p>Осень в лес пришла. Зелеными остались только сосны и елки, другие деревья стали делаться желтыми, рыжими, красными. Но больше всего, конечно, желтыми. И листья с них полетели — плывет по воздуху листок, падает в траву, шелестит шшушшу-шшурх! Ветер холодный между деревьями шумит — чшу-чшу-чшух! Обрадовалась лиса Лариска. «Вот как хорошо все выходит, — думает она, желтые да рыжие листья на мою шкуру похожи. Наметет их ворохами по канавам, спрячусь я туда и подстерегу зайца Коську. Он-то меня среди</p>			



желтых и рыжих листьев не заметит, а я его ам — и съем!» А заяц Коська первый год на свете жил, осени еще не видел. И очень боязно ему было — ночью спать не может. Шум кругом стоит, шелест, а ему кажется подползает кто-то, съесть его собирается. Смотрит он, смотрит в темноту, глаза лапами продирает, а все ничего не видать. Утром встал, холодной водой глаза промыл. «Пойду-ка я, — решил он, похожу поброжу, с ежом Кирюхой поговорю. Он четвертый год на свете живет, может, расскажет что-нибудь». Пришел он к дому ежа, в дверь постучал — никто не отвечает, в окно постучал — тоже никто не отвечает. «Может, заболел еж Кирюха? — подумал заяц Коська. — Может, ему „скорая помощь“ — нужна? Придется без приглашения заходить».

Зашел в сени — нет никого. Зашел на кухню — нет никого. Отыскался еж Кирюха в самой дальней комнате, где и окон нету.

— Что это у тебя, еж Кирюха, так темно и сыро? — удивился заяц Коська. Может, заболел ты?

— О-оах! — зевнул еж Кирюха. — Ничего я не заболел, а просто спать хочу.

— Так ведь спать ночью надо, а сейчас утро!

— Ничего ты не понимаешь, — сказал еж Кирюха и опять зевнул. — Осень вон пришла, за ней зима со снегом и морозом. А мы, ежи, всю зиму спим. Ни есть нам, ни пить не надо, спим — и все. Так что ты иди по своим делам, а я устраиваться буду. Весной приходи, может, чего расскажешь.

«Ну, и ленивый этот еж Кирюха, — подумал заяц Коська. — Это ж надо — всю зиму спать! Бока, наверное, болеть будут. Пойду к медведю Потапу, может, он чего посоветует».

Медведь Потап около берлоги лежал. Голова на лапах, глаза закрыты. Поздоровался с ним заяц Коська раз — не слышит медведь; поздоровался второй опять не слышит. Тогда чуть не в ухо крикнул:

— Здравствуй, медведь Потап!

Открыл медведь один глаз наполовину, спросил сонным голосом:

— Это кто тут шумит?

— Да я это, заяц Коська!

— А чего тебе надо? Я спать хочу.

— Так ведь спят ночью, а сейчас утро!

— Ничего ты не понимаешь, — добродушно проворчал медведь Потап, удивляясь, что заяц не знает таких простых вещей. — Мы, медведи, как зима наступает, все время спим. Я мороза и снега не люблю, у меня лапы мерзнут.

— Ох, помрешь ты от голода, медведь Потап!

— Не помру, я под шубой знаешь сколько жира запас? До теплых дней хватит. Ты ко мне весной приходи, новости расскажешь. А сейчас ступай,

только вон в углу лыжи стоят — себе их возьми. В прошлом году я их Мишутке сделал, да теперь он вырос, малы они ему.

— Да зачем мне лыжи? — удивился заяц Коська. — Я на них и ходить не умею.

— Ты бери, бери, зима придет — научишься. Ни лиса, ни волк тебя не догонят. А ко мне весной забегай, поговорим-умм!

И опять закрыл медведь глаза, дремать стал. А заяц Коська хоть и не понял, для чего ему нужны лыжи, забрал их и отнес домой. После обеда пошел он искать бобра Борьку — может, он чего интересное расскажет? Берег речки от дождей скользким сделался, по воде от ветра волны гуляют, а бобер Борька лозовые ветки грызет и куда-то под воду таскает. — Здравствуй, бобер Борька! — сказал заяц Коська. — Не знаешь ты, что у нас в лесу делается? Еж Кирюха совсем ленивым стал, даже разговаривать не может, у медведя Потапа только один глаз наполовину открывается. Говорят спать всю зиму будут. А как ты, бобер Борька, тоже спать ляжешь?

— Я в свою хатку под берегом спрячусь. На реке лед станет, а там тепло. Буду лозу грызть, когда книжку читаю, когда посплю. Вот как разлив кончится, приходи, ладно? А сейчас мне некогда, работы много. Совсем скучно стало зайцу Коське, даже плакать хочется — один он остался, поговорить и то не с кем. Идет он, голову повесил, да вдруг слышит на елке:

— Цок-цок! Что это ты, заяц Коська, скучный такой? Или беда какая приключилась?

Смотрит заяц Коська — это белка Ленка на елке сидит, шишку грызет. Рассказал он ей и про ежа Кирюху, и про медведя Потапа, и про бобра Борьку.

— Ну и пусть спят! — сказала белка. — Они от веку лодыри. Зимой в лесу знаешь как хорошо? Иней голубой на ветках, снежок пушистый, в мороз небо синее, весь день гулять хочется. А то все лето да лето — скучно даже! Эх, побегаем мы с тобой наперегонки по сугробам!

— А ты не будешь спать, белка Ленка?

— Не буду.

— Спасибо тебе, а то совсем мне скучно стало. Я к тебе часто приходите буду, ладно?

— Приходи.

Повеселел заяц Коська, будет все же у него компания на зиму. Даже песню сочинять на ходу стал: Осень наступает, Дождь со всех сторон. Липа лист роняет, Лист роняет клен.

В иглах спрятав брюхо,  
Месяцев на пять  
Ляжет еж Кирюха Беспробудно спать.

	<p>Пусть ему приснится Солнце и река, Травка медуница, Сорок три жука. А я спать не стану, Утром выйду в путь, Белую достану Шубу где-нибудь. К белым тучам близко Белая земля. Эй, лиса Лариска, Отыщи — где я? И только пропел это заяц Коська, справа от него зашевелилось что-то желтое с рыжим, на листья похожее. И не успел он ничего сообразить, как ему бок словно обожгло. Прыгнул он что было сил, стрелой через пень перелетел, через ямку. За большим дубом остановился отдышаться.глянул назад — а на полянке лиса Лариска сидит. — Хи-хи-хи! — засмеялась лиса Лариска. — Что, попробовал моих коготков? Это я еще сытая, тяжело мне прыгать, а то съела бы я тебя и косточки по кустикам развесила. Ну, да куда ты от меня не денешься — теперь всюду желтые и рыжие листья, на мою шкуру похожи. Спрячусь среди них — и не заметишь, сам в рот попадешь. И дружки твои, еж Кирюха да медведь Потап, не помогут лежебоками стали, глаза у них жиром заплыли. Хи-хи-хи! — А вот скоро зима придет, — сказал заяц Коська, — и я белую шубу надену. Ты видна будешь, а меня от сугроба не отличишь. — Хи-хи-хи! — показала зубы лиса Лариска. — Не доживешь ты до зимы, подкараулю я тебя и съем. Хи-хи-хи! Побежал заяц Коська домой. «Ну, — подумал он, — раз лису Лариску трудно стало от листьев отличить, так и не буду я по лесу ходить. Лучше голодным перележу, а в крайнем случае в поле сбегаю, там все-таки далеко видно». Так и сделал. С утра до обеда лежит лиса Лариска в желтых и рыжих листьях, зайца караулит — нету его; от обеда до вечера по лесу бегают, ищет — нету и нету. Так и не поймала она до зимы зайца Коську.</p>			
	<p>4. <i>Прослушивание спокойной музыки. «Спокойная музыка для сна».</i> <i>Интернет:</i> <a href="http://yandex.ru/images/search?text=перелетные%20птицы%20весной%20картинки&amp;stype=image&amp;lr=62&amp;noreask=1&amp;source=wiz&amp;uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1299-wh-659-pd-1-w">http://yandex.ru/images/search?text=перелетные%20птицы%20весной%20картинки&amp;stype=image&amp;lr=62&amp;noreask=1&amp;source=wiz&amp;uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1299-wh-659-pd-1-w</a> <b>Ц:</b> создать условия спокойного сна</p>			
<p><b>Постепенный подъем,</b></p>	<p><b>Гимнастика в кроватях после сна</b> <b>Цель:</b> способствовать более легкому переходу от сна к бодрствованию</p>			
<p><b>самостоятельна</b></p>	<p><b>Хождение по Дорожке здоровья</b></p>			

<u>я деятельность, закаливающие процедуры</u>	Цель: профилактика плоскостопия			
<u>Полдник</u>				
<u>Игры, самостоятельна я деятельность, индивидуальна я работа, организованна я детская деятельность</u>	<p><b>1. Формирование связной речи</b>  <b>«Подбери слово».</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление понимания оттенков значений синонимов - прилагательных.</p> <p><b>Ход обследования:</b> педагог предлагает ребенку подобрать слова, близкие по значению к названному слову (прилагательному).  Например: умный - рассудительный; слабый - робкий - старый.</p> <p><b>2. Литературная викторина</b>  <b>«Путешествие по сказкам»</b></p> <p><b>Приоритетная образовательная область:</b>  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие</p> <p><b>Цели:</b> систематизировать знания детей о художественной литературе посредством игры-викторины; прививать интерес детей к литературному чтению; формировать умение детей работать в коллективе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о сказках</li> <li>2. Учить правильно и полностью отвечать на вопросы воспитателя.</li> <li>3. Формировать связную речь, обогащать словарь детей.</li> <li>4. Закреплять умение разгадывать кроссворд.</li> </ol> <p><b>Развивающая:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, мышление, память, слуховое и зрительное внимание.</li> <li>2. Развивать навыки коллективной работы.</li> <li>3. Развитие мелкой моторики, логики и творчества.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь к сказкам.</li> <li>2. Воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки на нарисованных ромашках.</li> <li>2. «Телеграммы» от сказочных героев.</li> <li>3. Сундучок с предметами из сказок.</li> </ol>		Объяснение правил настольно – печатной игры «Дорожное лото»	

4. Плакат с кроссвордом.
5. Разрезные картинки в конвертах.
6. Приз – новая книга «Сказки».

#### Ход занятия

##### I.

- Ребята, скажите, пожалуйста, а вы любите сказки?

Сказки знают все. По крайней мере, несколько сказок каждый из вас сможет вспомнить и назвать. Назовите сказки, которые вы знаете? Кто сочиняет сказки? ( Народ и писатели). Сказки, которые сочинял народ, назывались - народными. Их передавали из поколения к поколению. Бабушки рассказывали своим внукам. Они вырастали и тоже рассказывали своим детям, а сказки, которые сочиняли писатели, записывали. И книги с этими сказками мы можем прочитать и сейчас. Хотя писатель мог сочинить эту сказку очень давно. Много талантливых сказочников. А сегодня я предлагаю вам проявить свои знания о сказках в конкурсах.

##### II.

Итак, я объявлю первый конкурс.

Возьмите себе ромашки. Я вам буду читать загадку на ромашке, а вы будете угадывать про какую сказку или про какого героя я вам говорю.

1)Посадил дед в огороде

Чудо - овощ для еды,

Вот и лето уж проходит,

Дед идет смотреть труды.

Стал тянуть он – не выходит,

Не обойтись здесь без семьи.

Только с помощью норушки

Овощ вытянуть смогли. **(Репка)**

2)Домик этот уж не мал,

Стольких гостей он собрал.

Каждый место здесь нашел,

Каждый друга здесь обрёл.

Но медведь приковывлял,

Этот домик разломал. **(Теремок)**

3) Лисичка – сестричка

Очень хитрая была.

Зайчика – трусишку

Из избушки прогнала.

Петух лишь сумел

За лису постоять,

Взял острую косу  
И сумел лису прогнать. (**Заюшкина избушка**)  
4) Колотил да колотил  
По тарелке носом.  
Ничего не проглотил  
И остался с носом. (**Лиса и журавль**)  
5) Жил на свете мальчик странный,  
Необычный, деревянный,  
Но любил папаша сына, шалунишку...  
(**Буратино**).  
6) И на мачеху стирала, и горох перебирала  
По ночам при свечке. А спала у печки.  
Хороша, как солнышко, кто же это? (**Золушка**).  
7) Маша в коробе сидит,  
Далеко она глядит.  
Кто несет ее, ответь,  
А несет ее ... (**медведь**).  
8) На сметане мешён  
На окошке стужён.  
У него румяный бок,  
Кто же это? (**Колобок**)  
9) Девочка добрая в сказке жила,  
К бабушке по лесу в гости пошла.  
Мама красивую шапочку сшила  
И пирожков дать с собой не забыла.  
Что же за девочка-лапочка.  
Как зовут её? ... (**Красная Шапочка**)  
10) Друг за друга по цепочке  
Ухватились все так прочно!  
Но ещё помощники скоро прибегут,  
Победит упрямыцу дружный общий труд.  
Как засела крепко! Кто же это? ... (**Репка**)  
11) Человек немолодой  
С преогромной бородой.  
Обижает Буратино,  
Артемона и Мальвину.  
Вообще для всех людей  
Он отъявленный злодей.  
Знает кто-нибудь из вас,

Кто же это? **(Карabas)**

12) В шляпе синенькой мальчишка

Из известной детской книжки.

Он глупышка и зазнайка,

А зовут его ... **(Незнайка)**

13) Он весел и не злобен,

Этот милый чудачок.

С ним мальчик Робин

И приятель Пятачок.

Для него прогулка – праздник

И на мёд особый нюх.

Этот плюшевый проказник

Медвежонок ... **(Вини-Пух)**

14) Трое их живёт в избушке,

В ней три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки

Кто герои этой сказки? **(Три медведя)**

15) В лесу тёмном на опушке,

Жили дружно все в избушке.

Маму дети поджидали,

В домик волка не пускали.

Эта сказка для ребят... **(Волк и семеро козлят)**

### **III.**

Мы получили телеграммы от сказочных героев. Угадайте, кто прислал телеграмму, и из какой сказки этот герой.

1. «Спасите! Нас съел серый волк» (Семеро козлят)
2. «От дедушки ушел, от бабушки ушел. Скоро у вас буду»  
(Колобок)
3. «Дорогие гости! Помогите! Паука – злодея зарубите» (Муха-цокотуха)
4. «Очень расстроена, нечаянно разбила яичко» (Курочка ряба)
5. «Приехать не сможем, боимся рыжего великана» (Звери «Тараканище»)
6. «Все осталось без изменений, вот только бабушку съел волк»  
(Красная шапочка)
7. «Пришлите, пожалуйста, капли, мы лягушками нынче объелись и у нас животы разболелись» (Айболит)

8. «Лиса выгнала из дома. Пустите переночевать» (Заяц)
9. «Прибыть на ваш праздник не могу, так как от меня сбежали брюки»(Мойдодыр)
10. «Как услышите гром да стук, не пугайтесь. Это я в коробчонке к вам спешу» (Царевна лягушка)

#### IV.

#### **Конкурс «Отвечай быстро».**

Отвечать нужно сразу, не раздумывая. Кто больше всех ответит правильно на вопросы.

1. Куда отправился доктор Айболит по телеграмме? (в Африку)
2. Как звали собаку в сказке «Золотой ключик или Приключение Буратино»? (Артемон)
3. Усатый персонаж сказки Чуковского. (Тараканище)
4. Жених Мухи-цокотухи. (Комар)
5. Кого поймал в проруби Емеля? (Щуку)
6. Кем была в русской народной сказке лягушка? (Царевной)
7. На чём разъезжал Емеля в сказке «По щучьему велению»? (На печке)
8. Почтальон из деревни Простоквашино. (Печкин)
9. За какими цветами отправилась под Новый год героиня сказки «Двенадцать месяцев»? (За подснежниками)
10. Какой герой сказки носил красные сапоги? (Кот в сапогах)
11. Сестрица братца Иванушки. (Алёнушка)
12. Из чего был сделан Буратино? (Из полена)
13. Как звали девочку из сказки «Снежная королева», которая отправилась по всему свету искать своего названного братца? (Герда)
14. Кому несла Красная Шапочка пирожки и горшочек масла? (Бабушке)
15. Как звали девочку – обладательницу волшебного цветка из сказки Катаева «Цветик-семицветик»? (Женя)
16. Что купила Муха-цокотуха на базаре? (Самовар)
17. Лучший друг Карлсона. (Мальш)
18. Какая избушка была у лисы в сказке «Заюшкина избушка»? (Ледяная)
19. Кто поймал золотую рыбку? (Старик)
20. Как звали маленькую девочку, которая родилась и жила в цветке? (Дюймовочка)



21. Из чего была сделана карета, в которой Золушка отправилась на бал? (Из тыквы)
22. Друг Винни-Пуха. (Пятачок)
23. Как звали маму-медведицу в сказке «Три медведя»? (Настасья Петровна)

**Физкультминутка:**

Буратино потянулся,  
Раз-нагнулся, два-нагнулся,  
Руки в стороны развел,  
Ключик видно не нашел,  
Чтобы ключик нам достать,  
Надо на носочки встать (2 раза)

**V.**

**Конкурс «Волшебный сундучок».**

В Волшебном сундучке находятся предметы из разных сказок. Я буду вынимать предметы, а команды по очереди будут отгадывать из какой сказки данный предмет.

Азбука – «Золотой ключик или приключения Буратино» (А.Толстой)

Туфелька – «Золушка» (Шарль Перро)

Монетка – «Муха-цокотуха» (Чуковский)

Зеркало – «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (Пушкин)

Яйцо – «Курочка Ряба» (рус.нар.)

Яблоко – «Гуси-лебеди» (рус.нар.)

Красная шапочка – «Красная шапочка» (Шарль Перро)

Рыбка – «Сказка о рыбаке и рыбке (Пушкин)

**VI.**

А теперь нам предстоит разгадать сказочный кроссворд.

1. Он живет на крыше и очень любит прилетать в гости к своему другу Мальшу. (Карлсон)
2. Мачеха допоздна заставляла её работать и не пускала на бал. (Золушка)
3. Как звали старушку в мультфильме про Крокодила Гену и Чебурашку, которая любила делать гадости? (Шапокляк)
4. Этот сказочный герой учился сочинять стихотворения и играть на музыкальных инструментах и даже на луну летал. (Незнайка)
5. Кто пришёл на помощь Деду тянуть репку после Внучки? (Жучка)
6. Как звали кота из мультфильма про Простоквашино? (Матроскин).

**VII.**

**Игра «Собери картинку»**

	<p>Условия игры: дети делятся на несколько команд, которые должны собрать разрезную картинку с иллюстрацией из сказки и назвать эту сказку.</p> <p>Молодцы, ребята! Хорошо знаете сказки, а значит, вы много читаете. Вы хорошо справились со всеми заданиями и конкурсами. Я вас поздравляю и призы вручаю.</p>			
<p><b><u>Подготовка к ужину, ужин</u></b></p>	<p><b>Дидактическая игра.</b> «Природа и человек».</p> <p><b>Цель:</b> систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p><b>Ход игры.</b> «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.</p>	<p><b>Работа дежурных.</b></p> <p>Помощь младшему воспитателю в сервировке столов.</p>		
<p><b><u>Прогулка, уход домой</u></b></p>	<p><b>1.Игра малой подвижности</b> «Великаны и гномы».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей действовать по сигналу</p> <p><b>Ход игры:</b> Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.</p> <p><b>2.Спортивная игра «Футбол»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление умения ведения мяча, умения соблюдать правила игры.</p>			<p>Индивидуальные консультации по организации установки кормушек и скворечника для птиц на участке</p>