

ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
«ВОЗДУХ - НЕВИДИМКА»



Выполнила воспитатель средней группы «Д»

Корепанова И.А.

Сосновоборск- 2021

Вид проекта: групповой, краткосрочный

Тип проекта: познавательно- исследовательский.

Участники проекта: воспитатель, воспитанники группы, родители воспитанников группы.

Срок проведения – 09. 04.2021-16. 04.2021

Актуальность.

- То, что я услышал, я забыл.
- То, что я увидел, я помню.
- То, что я сделал, я знаю!

Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде.

Опыты, которые дети проводят, способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Уточняя знания о воздухе и его свойствах воздуха, дети устанавливают причинно-следственные связи, делают суждения, умозаключения. Дети превращаются в «*учёных*», которые проводят опыты и эксперименты.

Цель проекта:

Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем

Задачи проекта:

- Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;
- Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

Предполагаемые результаты:

- развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы;

- у детей сформированы представления о свойствах воздуха, его значении в жизни живых организмов;
- дети могут использовать полученные знания в дальнейшей деятельности;
- у родителей сформирован к проблеме экологического воспитания детей.

Предметно-пространственная среда: ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки, упаковочная пузырчатая плёнка

Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (*вертушки*).

Приборы: микроскоп, лупа, песочные часы. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком, воздушные шары.

Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик.

Продукт проектной деятельности: презентация "Воздух — невидимка"

Используемая литература и интернет источник:

1. Акимова Ю. А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М.: Творческий Центр Сфера 2007.
2. Бондаренко Т. М. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
3. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. М., 2012.
4. Венгер Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. — М.: Просвещение, 1986.
5. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. 1993год.
6. Гризик Т. И. "Познаю мир". "Особенности организации деятельности экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста" методическое пособие»
7. Дыбина О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005.

План-схема реализации проекта

Этапы	Основные направления реализации проекта	Материалы и средства реализации проекта
1 Подготовительный	Привлечение родителей к расширению РППС группы (оборудование для реализации проекта) Воспитатель стал надувать воздушный шар, а когда надула, спросила: «А почему надувается»	В родительскую группу в вайбере отправлен запрос «материалы, необходимые для проекта» Сказка "Южный ветерок". С.Я. Маршак "Мяч", "Мыльные"

	<p>воздушный шар? Что мы туда надуваем...?». В ходе размышлений, беседы, дети выявили проблему: «Что такое воздух?», «Откуда он берется?».</p> <p>В соответствии с проблемой, дети вместе с воспитателем поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать про воздух, как можно больше. 2. Провести опыты с воздухом. <p>Беседы: "Что такое воздух", "Значение воздуха для жизни и роста живых организмов", "Носы нужны не только для красоты", "Какую пользу приносит ветер».</p>	<p>пузыри".</p> <p>А.С. Пушкин "Ветер по морю гуляет"</p> <p>"Сказка о мертвой царевне и семи богатырях" (отрывок: Ветер, ветер, ты могуч...).</p> <p>Детская энциклопедия здоровья. "Научные ответы на детские "почему?". Разучивание стихотворения "Каждый день я в шарик дую..."</p> <p>Разработать картотеку игр, опытов.</p>
<p>2 Основной этап</p>	<p>Настольно - дидактические игры: "Куда дует ветер?", "Узнай по запаху", "Хорошо - плохо", "Собери картинку", "Найди ошибки художника", Сюжетно - ролевые игры: "Путешествие", "Мы - исследователи", "Магазин". Подвижные игры, эстафеты: "Северный и южный ветер", "К своему флажку беги", "Догонялки", Игровые упражнения: "Сдуй перышко". "Надуваем шарик".</p> <p>Занимательные опыты с воздухом</p> <p>Опыт №1, №2. Способ</p>	

	<p>обнаружения воздуха, воздух невидим.</p> <p>Опыт №3. Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем.</p> <p>Опыт №4. Воздух может перемещаться.</p> <p>Опыт №5. Из закрытого пространства воздух не перемещается.</p> <p>Опыт №6. Воздух всегда в движении.</p> <p>Опыт №7. Воздух содержится в различных предметах.</p> <p>Опыт №8. Воздух имеет объем.</p>	
3	Заключительный	Презентация проекта "Воздух - невидимка"

Опыты и эксперименты с воздухом

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Цель экспериментальной деятельности. Углублять представления о живой и неживой природе. Учит самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

«Воздух». Переверни стакан вверх дном и медленно опусти его в банку с водой. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

- **«Ветер – это движение воздуха».** Возьми ленточки и замри. Ленточки не двигаются. А теперь создай ветер- подуй на ленточки. Они заколыхались на ветру. Ветер- это движение воздуха.

- **«Волшебная воронка».** Сверни конус и закрепи его скотчем внутри и снаружи. У конуса срежь кончик. Положи в воронку теннисный мячик. Вставь в отверстие соломинку и дуй. Что происходит с мячиком? Почему?

- **«Дырявая баночка».** Прodelай дырочки в дне и крышке баночки. Залепи обе дырочки скотчем. Наполни баночку водой и закрути крышку. Аккуратно сними скотч с доньшка. Выходит ли вода? Сними скотч с

крышки. Что произошло? Теперь попробуй пальцем открывать и закрывать дырку в крышке.

- **«Надувание воздушного шарика».**

Задача – обнаружить воздух.

Оборудование – емкость с водой, воронка, воздушный шарик.

Дети рассматривают воздушный шарик. Взрослый спрашивает, можно ли его надуть с помощью какого-нибудь приспособления. Рассматривает вместе с детьми воронку: объясняет, для чего она служит; предлагает надеть на узкое отверстие шарик, потрогать его, повернуть воронку узким отверстием вверх и не наклоняя, медленно погрузить в воду. Обсуждает, что случилось с шариком, каким образом он надулся. Затем взрослый осторожно наклоняет воронку, не вынимая ее из воды, и спрашивает детей, как изменяется шарик (*он остается сухим*). Взрослый наливает воду в воронку, дети наблюдают, как пузырьки воздуха выходят из нее, и видят, что внутри шарик становится мокрым. Взрослый предлагает детям самостоятельно выполнить эти действия. Дети зарисовывают результат.

- **«Поиск воздуха».**

Задача – обнаружить воздух.

Оборудование – султанчики, ленточки, флажки, пакет. Воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой.

Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух. Дети выбирают любые предметы, показывают опыт самостоятельно или по выбранной модели. Объясняют происходящие процессы на основе результата действий с предложенным оснащением (*например, дуют в трубочку, конец которой опущен в воду; надувают воздушный шарик или целлофановый пакет и др.*).

- **«Что в пакете?»**

Задача – выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (*воздух легче воды*).

Оборудование – два целлофановых пакета (*один с водой, другой с воздухом*) алгоритм описания свойств воздуха и воды.

Предложить детям обследовать два пакета (*с водой, воздухом*), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают и пр. Обсуждают, чем похожи и чем отличаются вода и воздух. Сходства – прозрачны, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда и т.д. Различия – вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух – невидим, невесом и т.д.

- **«Загадочные пузырьки».**

Задача – обнаружить воздух в других предметах.

Оборудование – емкость с водой, кусочки поролона, брусочки дерева, комочки земли, глина.

Дети рассматривают твердые предметы, погружают их в воду, наблюдают за выделением воздушных пузырьков. Обсуждают, что

это (*воздух*); откуда он взялся (*вода вытеснила воздух*). Рассматривают, что изменилось в предметах (*намокли, стали тяжелее и пр.*).

- **«Надувание мыльных пузырей».**

Задача – обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место.

Оборудование – соломинки длиной 10 см разного размера, крестообразно расщепленные на конце; мыльный раствор.

Взрослый вместе с детьми по алгоритму разводит мыльный раствор и надувает разные по размеру пузыри. Проводит конкурс **«Самый большой пузырь»**. Выясняет, почему надувается и лопается мыльный пузырь (*в каплю воды попадает воздух; чем его больше, тем больше пузырь; лопается мыльный пузырь, когда воздуха становится очень много и он не помещается в капле становится очень много и он не помещается в капле или когда задеваешь и рвешь его оболочку*). Обсуждают, как надуть самый большой пузырь (*надувать осторожно, долго к нему не прикасаться*).

- **«Пузырьки-спасатели».**

Задача – выявить, что воздух легче воды, имеет силу.

Оборудование – стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.

Взрослый наливает в стакан минеральную воду, сразу бросает в нее несколько кусочков пластилина величиной с рисовые зернышки. Дети наблюдают, обсуждают: почему падает на дно пластилин (*он тяжелее воды, поэтому тонет*); Что происходит на дне. Почему пластилин всплывает и снова падает. Что тяжелее и почему (*в воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются вверх и выталкивают кусочки пластилина; потом пузырьки воздуха выходят из воды, а тяжелый пластилин снова опускается на дно*). Вместе с детьми взрослый определяет что легче, что тяжелее, и предлагает детям сделать опыт самим.

- **«Морской бой».**

Задача – выявить, что воздух легче воды, имеет силу.

Оборудование – емкость с водой, бумага (*прямоугольник*) для корабликов.

Взрослый вместе с детьми обсуждает, что может произойти с лодками, если будет сильный ветер (*они могут утонуть*). Затем предлагает поиграть в морской бой, для чего сделать кораблики из бумаги и топить корабли противника. Дети делятся на пары и дуют на лодки друг друга (*одновременно или по очереди*), пока чья-нибудь не перевернется. Взрослый определяет победителей, обсуждает, как дуть, чтобы ветер был сильнее и резче (*набирать больше воздуха, сильнее и резче его выдыхать*).













В результате проекта: дети знают о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов, дети знают свойства воздуха: он невидим, прозрачен, не имеет запаха, бесцветный. Оформлена фотовыставка в группе и презентация «Воздух- невидимка».