

## ПРОЕКТ

### «КНИГА — НАШ ДРУГ».

Для детей среднего дошкольного возраста



Подготовила и провела:  
Воспитатель: Корепанова И.А.

**Тип проекта:** информационно-познавательный, творческий

**Вид проекта:** групповой.

**Срок реализации:** краткосрочный

**Реализация проекта:** ноябрь 2020

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатель, родители.

**Актуальность:** Одной из главных проблем современного общества является приобщение ребенка к художественной литературе. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается, интерес к чтению стал падать. Детей все больше интересуют игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизоров.

В дошкольном возрасте дети делают первые шаги в мир художественной литературы и проводниками для детей становятся воспитатели и родители. Воспитание ребенка, прежде всего, начинается в семье. Родители закладывают чувство любви к книге через свое отношение, поведение и действия.

В настоящее время мы наблюдаем, что дети очень мало знают о книгах, о писателях. Поэтому перед педагогами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге. Книга - богатый и ничем не заменимый источник воспитания ребенка. Книга - это духовные богатства культуры, познавая которые, ребёнок познает сердцем родной народ. В дошкольном возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному, а сказки написаны в книгах.

Проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу сегодня актуальна как никогда. Готовых рецептов, как научить ребёнка любить книгу, нет, потому что научить сложному искусству чтения и понимания книги очень трудно.

С ранних лет надо учить малыша относиться к книге, как к величайшей ценности, правильно держать её в руках, правильно перелистывать, знать её место на книжной полке, запоминать название, автора. Книга помогает ребенку познавать мир, развивает любознательность. Книга призвана выполнять задачи нравственного и эстетического воспитания, пробуждать любовь к родному языку, к родной стране, к её природе и людям, развивать чувство прекрасного. В соответствии с ФГОС восприятие художественной литературы направлено на формирование интереса и потребности в чтении книг.

**Цель проекта:**

Развитие познавательной и эмоциональной активности, формирование навыков сотрудничества.

### **Задачи проекта:**

- Учить внимательно слушать и слышать произведение;
- Формировать интерес и потребность к чтению книг;
- Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.
- Развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе приобщения дошкольников к литературе;
- Формировать у детей навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности

### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение у детей интереса к художественной литературе.
- Раскрытие творческих способностей детей.
- Развитие связной речи, мышления, воображения
- Осознание родителями значимости книги в воспитании детей дошкольного возраста.
- Расширение взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

### **Предварительная работа:**

- Дополнение уголков (книжный, экологический, уголок творчества, театральный уголок) новыми материалами (книжки и игры); книги различного содержания, назначения, оформления)
- Чтение детских сказок, рассказов, стихов

### **Сотрудничество с семьей:**

- Консультация для родителей на тему «Роль книги в развитии ребенка»
- Консультация для родителей на тему «Почему необходимо читать детям»
- Привлечение родителей к совместной экскурсии в детскую библиотеку.
- Привлечение родителей к пополнению книжного фонда в группе.**

### **Методы:**

- Художественное творчество (лепка героя произведения, рисование по мотивам прочитанной книги)

Продуктивная совместная деятельность (создание собственной книжки, постройка — конструирование «библиотека»)

Чтение художественной литературы.

Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры («библиотека», «читаем сказку», «книжкина больница»)

Экскурсия в библиотеку

Работа с родителями.

### **Этапы проекта:**

**I этап – подготовительный. Постановка и обсуждение проблемы, принятие задач.** Сбор информации, работа с методической литературой, составление плана проекта. Постановка вопроса перед детьми «Для чего нужны нам книги?». Довести до детей важность данной проблемы: «Книга друг человека». Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта, выставку книг. Изучить методическую литературу. Пополнить предметно-развивающую среду.

### **II этап – основной.**

- Рассматривание книг, иллюстраций, портретов детских писателей и поэтов с детьми.
- Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: Э. Мошковской, С. Михалков, В. Сутеев, К. Чуковский, С. Маршак. А Линдгрен, русские народные сказки и сказки народов мира.
- Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)
- Экскурсия в библиотеку совместно с родителями.
- Изготовление книжки вместе с воспитателями.
- Выставка совместного творчества детей и воспитателей «Книжка своими руками»
- Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.
- Решение игровых и проблемных ситуаций

**III этап – заключительный.** Подведение результатов: обобщение материалов проекта.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, информационно-познавательная, продуктивная, двигательная, чтение художественной литературы.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество.

### **План мероприятий в рамках реализации проекта**

**Понедельник** - знакомство с творчеством В. Сутеева «**Кто сказал мяу**»

**Вторник** - знакомство с творчеством С.Я. Маршака «**Чудо-дерево**»

**Среда** - знакомство со сказками народов мира (японская сказка, кубинская сказка, латышская сказка, русская сказка)

**Четверг** - знакомство с творчеством К. Чуковского «**Краденое солнце**»

**Пятница** — экскурсия совместно с родителями в детскую библиотеку

**Понедельник** -знакомство с творчеством Э. Мошковской «**Не буду бояться**»

**Вторник** — лепка по мотивам произведения «**Кто сказал мяу?**»»

«**Котёнок и клубочек**»

**Среда** - знакомство с творчеством А Линдгрэн «**Пеппи идет в гости**»

**Четверг** - знакомство с творчеством С. Михалкова «**Песенка друзей**»

**Пятница** — изготовление совместно с воспитателями собственных книжек (работа за автора и художника - оформителя)

<i>Раздел программы</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Цель</i>
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Формирование представлений детей о библиотеке, закрепление знаний об окружающем мире, умение развивать сюжет игры, воспитание бережного отношения к книге.
	Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»	Развитие речи, внимания, памяти, воображения, формирование навыков общения, вежливости, учтивости и внимательности к нуждам другого человека, развитие любви к книге
	Сюжетно-ролевая игра «Как и кто делает книжки?».	Формирование коммуникативных умений и навыков, знакомство детей с содержанием и структурой умений при распределении ролей; воспитание интереса к окружающему миру, творчеству и фантазии людей разных профессий.
	Сюжетно-ролевая игра «Воспитанный	Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры правильные речевые обороты способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к т

	ребенок в библиотеке »	окружающим людям
Познавательное развитие	Дидактическая игра «Хорошо– плохо»	Продолжать использовать дидактические игры в разнообразных целях умственного воспитания. Закрепить знания детей о героях произведений детских писателей, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку, учить соотносить речевую форму описания произведений с их графическим изображением. Развивать коммуникативные навыки и речь.
	Дидактическая игра «Подскажи словечко»	
	Дидактическая игра «Что для чего используется?»	
	Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»	
	Дидактическая игра «Сложи картинку»	
	Дидактическая игра «Как правильно обращаться с книжкой»	
Речевое развитие	Беседы с просмотром иллюстраций «Что такое книга», «Кто такой автор книги написал?», «Художники - оформители детских книг».	<p>Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, сохраняя при этом существенные характеристики, воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Познакомиться с различными видами книг и определить их главную роль в жизни человека, а также познакомить детей с произведениями русских писателей, с людьми, работающими над созданием книги: автор произведения, художник-оформитель и др.</p> <p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.</p> <p>Развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь.</p>
	Решение проблемных ситуаций: «Если ты порвал книжку?», «Почему люблю я книжки», «Герои моей любимой книги»	<p>Систематизировать знания детей по творчеству детских авторов.</p> <p>Способствовать умению узнавать тексты знакомых произведений, выразительно читать отрывки из них; развивать умение драматизировать произведения.</p> <p>Воспитывать умение слушать товарищей и высказывать свои мысли.</p>
	Составление	Продолжать учить детей эмоционально

	<p>творческих рассказов «Составление коротких рассказов по серии картин».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Пословицы и поговорки</p>	<p>воспринимать литературные произведения. Учить по схематическим рисункам воспроизводить строки стихотворения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>лепка на тему: «Кто сказал мяу — котенок и клубочек»</p>	<p>Закрепить технику лепки округлых форм разной величины. Совершенствовать технику владения пальчиками: аккуратно работать с пластилином. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. Воспитывать доброе отношение к животным</p>
	<p>рисование на тему: «Чудо дерево»</p>	<p>Учить детей отображать в рисунке впечатление от содержания стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево». Совершенствовать умения располагать изображение по всему листу. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности, развивать эстетический вкус, используя нужные цвета. Формировать эмоциональную отзывчивость детей на художественную литературу, музыку</p>

### Результат реализации проекта:

В результате проекта дети познакомились с настоящей библиотекой, с творчеством детских поэтов и писателей. Научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов. Дети узнали откуда книжка к нам пришла. Дети узнали кто такие автор книги и иллюстратор книги. Также были организованы тематические выставки (Книжка своими руками, Моя любимая книжка). В рамках проекта дети научились ремонтировать книги, а также бережно относиться к книгам. Родители тоже активно участвовали в проекте: были с нами на экскурсии в библиотеке, проявляли инициативу, помогали расширить книжный фонд в группе, познакомились с информацией по воспитанию у детей любви к чтению. Проектный метод вызвал познавательный интерес к различным областям знаний, сформировал навыки сотрудничества. Технология проектирования



делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.







