

Конспект разработала: Грибова О.М.

ООД по развитию речи: **Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Волк и белка»** для детей старшей группы

Цель: формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на картинный материал.

Задачи:

Образовательные задачи:

-учить детей отвечать полными предложениями; активно использовать слова-антонимы.

Развивающие задачи:

-развивать умения понимать и пересказывать текст; употреблять обогащенную лексику в активной речи.

Воспитательные задачи:

-воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам и любовь к животным.

Методические приёмы: сюрпризный момент, прослушивание аудиосказки, чтение, отгадывание загадок, беседа; дидактические игры: «Скажи наоборот», «Исправь ошибку»; театрализация сказки с игрушками, рассматривание опорных картинок, выстраивание алгоритма пересказа.

Оборудование: игрушки: волк, белка; мелкие игрушки по теме «Дикие животные»; опорные картинки.

Предварительная работа: изучение лексической темы «Дикие животные»; рассматривание картинок, иллюстраций по изучаемой теме; чтение рассказов и сказок по теме «Дикие животные»; рисование белки и волка; дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Один - много» и др.

Ход занятия:1. Организационный момент (создание эмоционального фона занятия с использованием пальчикового бассейна)

- Опустите руки в бассейн (по очереди) и постарайтесь нащупать в нём фигурки. Кто это? (Лиса, волк, заяц, белка и т. д.)

- Как можно назвать этих животных одним словом? (Дикие животные)

2. Подготовка к восприятию текста (развитие слухового внимания, мышления)

- Подумайте, о каком животном я говорю?

Всё зубами щёлк да щёлк,

Бегаёт по лесу... (Волк).

Не умеет он дружить,

Оттого так скучно жить.

По веткам скачет и играет,

Никого не обижает,

Известна добротой своей,

Шубка рыжая на ней. (Белка)

- Какие слова помогли вам догадаться? (Волк бегаёт по лесу, щёлкает зубами. Белка скачет по веткам в рыжей шубке).

- Не случайно мои загадки были про этих животных. Мы сегодня познакомимся со сказкой Л. Н. Толстого «Волк и белка».

3. Прослушивание аудиосказки (развитие произвольного внимания, слухоречевой памяти)

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:

– Пусти меня.

Волк сказал:

– Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху все играете и прыгаете.

Белка сказала:

– Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

– Тебе скучно оттого, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

4. Беседа по содержанию (развитие диалогической речи)

- Как волк поймал белку? (Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка).

- Что волк хотел сделать с белкой? (Волк хотел её съесть).

- О чём она попросила волка? (Белка попросила отпустить её).

- Что ей ответил волк? (Сказал, что отпустит, если она ответит на его вопросы).

- Что спросил волк у белки? (Почему белки такие весёлые? (Почему волку всегда скучно?))

- Как ответила белка, почему волку всегда скучно? (Потому что он злой, злость ему сердце жжёт).

5. Словарная работа (лексический разбор словосочетания, оживление личного опыта детей)

- Белка сказала волку: «Тебе злость сердце жжёт». А чем можно обжечься? (Огнём, кипятком, паром, горячим чаем)

- Кто из вас обжигался? Это больно?

- А когда больно, хочется веселиться или плакать?

- Оказывается, можно поранить даже плохим, злым словом. Тогда сердце болит, как будто его обожгли. Вот и волку всегда скучно, грустно, потому что его сердце болит, злость его жжёт.

6. Игра с мячом «Скажи наоборот» (развитие антонимии) Бросаю мяч детям по очереди и предлагаю закончить предложение.

Волк злой, а белка... (добрая).

Ему всегда грустно, а ей (весело).

Волк белку схватил, а потом ... (отпустил).

Волк сидит внизу, а белка ... (наверху).

Волк сидит под деревом, а белка ... (на дереве).

Волк спрашивает, а белка ... (отвечает).

Белка говорит, а волк её ... (слушает).

В конце игры вспоминаем названные слова:

Злой-добрая

грустно-весело
схватил – отпустил
внизу – наверху
под деревом – на дереве
спрашивает – отвечает
говорит – слушает

7. Игра «Исправь ошибку» (преобразование деформированных фраз)

- Ребята, к нам в гости пришли Волк и Белка (игрушки). Они подружились, и волк больше не скучает, а наоборот, очень любит пошутить. Животные хотят поиграть с вами и предлагают исправить ошибки.

Волк прыгал с ветки на ветку
Волк упал на белку
Белка хотела съесть волка
Пусти меня, - просит волк
Волк сидит на дереве
Белка сидит под деревом
Волки весёлые, а белкам всегда скучно
Волку оттого скучно, что он добрый
Белки весёлые оттого, что злые
Злость сердце греет

8. Повторное чтение сказки (развитие долговременной слухоречевой памяти, драматизация сказки)

- Я прочитаю сказку ещё раз, а помогут мне наши гости Волк и Белка. (Чтение с помощью игрушек)

9. Составление плана пересказа (развитие памяти, мышления, диалогической речи). Раскладывание картинок, для составления алгоритма сказки:

- Посмотрите на эти картинки. Давайте мы вместе разложим их по порядку.

С чего начинается наша сказка? Что было дальше? Вместе с детьми составляем план пересказа, выставляя картинки.

10. Пересказ по плану с наглядной опорой в виде картинок (развитие связной речи)

- Волк и белка хотят послушать наши рассказы. (Дети самостоятельно составляют пересказ по опорным картинкам)

11. Итог (оценка деятельности детей).