

Консультация для родителей.
«ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ»



Возраст от 5 до 6 лет является очень важным для развития интеллектуальной, личностной и познавательной сфер. На шестом году дети могут распределять роли еще до начала игры. Взаимодействие в игре сопровождается речью, которая соответствует содержанию выбранной роли. Дети могут организовывать свое игровое пространство, и игровые действия становятся более разнообразными.

В этом возрасте идет развитие изобразительной деятельности. Дети более активно начинают рисовать. Количество рисунков может достигать до двух тысяч. И эти рисунки могут быть очень разнообразными: иллюстрации к фильмам, мультфильмам и книгам, вымышленные ситуации, какие-то жизненные впечатления и ситуации детей, пережитые ими. У рисунков появляется сюжетный характер. При изображении человека рисунок становится более пропорциональным и детализированным. По рисунку можно определить половую принадлежность и эмоциональном состоянии у изображенного человека.



В конструировании дети могут анализировать условия, в которой протекает эта деятельность. Дошкольники называют и используют разные детали конструктора. Могут заменять детали, выделять основные части предполагаемой постройки. Данная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.



В данном возрасте продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они знают и называют основные цвета и оттенки, также и их промежуточные оттенки; форму овалов, треугольников и прямоугольников. Хорошо воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – около 10 предметов.

У старших дошкольников продолжает развиваться образное мышление. Они могут не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта, указывать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Но такие будут правильными только тогда, если они будут применять адекватные мыслительные средства. Можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей, также представления, отражающие стадии

преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии. У детей продолжают совершенствоваться обобщения, что и является основой словесно-логического мышления.



По данным различных исследований, дети данного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

У дошкольников в этом возрасте развивается воображение, что позволяет детям сочинять весьма оригинальные последовательно разворачивающиеся истории. Только при проведении специальной работы по активации воображения, оно будет развиваться активно.

У детей продолжают развиваться устойчивость, распределение и переключаемость внимания. Виден переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

У ребят совершенствуется речь, в том числе и звукопроизношение. Они могут правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. У них развивается фонематический слух. При чтении стихотворений в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни развивается интонационная выразительность речи. Начинают активно использовать синонимы и антонимы – лексика становится богаче.



На данном этапе у детей активно развивается связная речь. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке или по серии сюжетных картинок. Передают не только главную мысль, но и многие детали. Главным достижением данного возраста характеризуется распределением ролей игровой деятельности, структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, которая отличается высокой продуктивностью.

У дошкольников в данном возрасте восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются: умение обобщать, мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В данном возрасте дети должны знать своё имя, фамилию, отчество, свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей, место их работы, профессию. Страну, в которой он проживает, столицу нашей Родины.

