

## Конспект занятия в подготовительной группе по познавательно – исследовательской деятельности «Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе».

Провела воспитатель: Яновская Ольга Борисовна

**Цель:** формирование представлений детей о воде, как основе жизни.

### **Программные задачи:**

**Образовательные:** уточнить, обобщить и расширить знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (реки, моря, озера, океаны, осадки). Познакомить детей с круговоротом воды в природе.

**Развивающие:** развивать навыки проведения лабораторных опытов, способствовать развитию речи, мышления, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

**Воспитательные:** создать условия для воспитания бережного отношения к воде как основному природному ресурсу; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

**Оборудование:** глобус, картина «Круговорот воды в природе», письмо, куб, шар, узкий и широкий стаканы, бутылка с водой, 2 стакана: с водой и молоком, камни, гуашь, вода, кисти, сахар, соль, мел (или мука), эфирное масло, снег, лед, увлажнитель воздуха.

### **Ход занятия:**

#### **Организационный момент:**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам.

- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

#### **Основная часть:**

**Воспитатель:** - Ну что же, ребята, мы с вами начинаем нашу работу.

Послушайте загадку:

На ноге стоит одной,

Крутит, вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

- Правильно, это глобус. А что такое глобус?

(Глобус – модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.)

- А что можно увидеть на глобусе? Что мы можем узнать о нашей планете?

(Глобус показывает форму планеты, она круглая. Мы видим расположение морей, океанов и суши, т.е. материков.)

- А как вы думаете, почему на глобусе так много синего цвета? Что обозначено этим цветом? (Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки, озера).

- Действительно, ребята, наша планета на 2/3 состоит из воды. А что вы знаете о воде? Какой она бывает?

- Кому нужна вода? Зачем она растениям? А животным?

- Как человек использует воду?

- А знаете ли вы, что, несмотря на то, что воды на планете много, но не вся она пригодна для питья? Подойдет ли растениям, животным и человеку соленая морская или океаническая вода? А какая нужна? Что значит пресная?

- Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода- солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин -это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек. Но сначала речную воду очищают на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему? (Дети объясняют)

### **Игра «Хорошо – плохо».**

- Сыграем в игру «Хорошо – плохо». Разобьемся на 2 команды. Одна команда отвечает на вопрос: «Вода – это хорошо. Почему?», другая – «Вода – это плохо. Почему?»

- Хорошо:**
1. Вода нужна для питья, чтобы умыться, вымыть руки.
  2. Водой можно закаляться, играть с водой.
  3. На воде готовят еду, водой моют полы, посуду, игрушки.
  4. В воде стирают одежду.
  5. Нужна для полива цветов, растений в саду и огороде.
  6. В воде живут разные животные, нужна для питья животным.

- Плохо:**
1. Если в жару выпить холодной воды, можно заболеть.
  2. Горячей водой можно обжечься.
  3. Если пролить воду на пол, можно поскользнуться и упасть.
  4. Если часто поливать растения, они могут погибнуть.
  5. Если не умеешь плавать, можно утонуть.
  6. Бывает наводнение, тогда вода разрушает, затопляет дома.

### *Помощник воспитателя приносит письмо.*

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам профессор Красноярского института водных ресурсов Петр Иванович Иванов. Нам очень нужна ваша помощь. Дело в том, что через наш город протекает Енисей – река, из которой вода поступает в дома красноярцев. Енисей – река очень загрязнена. Мы просим вас изучить свойства воды и как можно скорее прислать нам результаты ваших исследований, чтобы мы с учеными смогли найти способы очистки воды не только в Енисее, но и в других реках нашей страны. Заранее выражаем вам благодарность».

- Ребята, проблема, о которой написал профессор очень серьезная. В настоящее время очень многие реки не только в нашей стране, но и во всем мире загрязняются. Как вы думаете, кто их загрязняет и каким образом?

- Верно, человек строит фабрики, заводы и во время производства он использует воду из рек, а затем использованную загрязненную воду снова сливает в речки. Вредные вещества, попадая в реки, отравляют все живое, что там есть. Небольшие речушки могут полностью высохнуть и исчезнуть, а глубоководные реки становятся мелкими.

#### **Физкультминутка**

К речке быстрой мы спустились  
Наклонились и умылись.  
Раз, два, три, четыре,  
Вот как славно освежились.  
Делать так руками нужно:  
Вместе – раз, это брасс.  
Одной, другой – это кроль.  
Все, как один, плывем как дельфин,  
Вышли на берег крутой  
И отправились домой.

- Но мы отправляемся не домой, а в лабораторию. Вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где ученые проводят опыты и ставят эксперименты).

- Я предлагаю нам сегодня превратиться на время в ученых и провести опыты по исследованию воды, ее свойств, чтобы отправить результаты профессору Иванову.

#### **Практическая часть:**

### Опыт 1 «Какой формы вода?»

На столе куб и шар.

- Какой формы эти предметы?

- А имеет ли форму вода? Возьмем узкую баночку, наполним ее водой.

Перельем в широкую банку. Что заметили? Форма, которую принимает вода, все время меняется.

**ВЫВОД:** Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится.

### Опыт 2 «Какого цвета вода?»

- Возьмем 2 стакана: с водой и молоком. Положим камешки. Что замечаем?

**ВЫВОД:** В воде камешки видны, а в молоке нет. Значит вода – прозрачная жидкость, не имеет цвета.

- Но прозрачную воду можно легко сделать непрозрачной. Для этого возьмем гуашь. Постепенно добавляя краску, мы видим, что прозрачность воды изменяется. Опустим камешки. Они не видны.

### Опыт 3 «Вода – растворитель»

- Ребята, есть ли у воды вкус?

- Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

**ВЫВОД:** Вода не имеет вкуса.

- Но воде легко придать вкус, потому что она растворяет некоторые вещества. Итак, попробуем растворить в воде сахар, соль, мел. Что мы видим?

**ВЫВОД:** Вода растворяет некоторые вещества.

### Опыт 4 «Имеет ли вода запах?»

- Ребята, определите, есть ли запах у воды?

- А теперь попробуем добавить в воду эфирное масло. Что заметили теперь?

**ВЫВОД:** У воды нет запаха, но взаимодействуя с некоторыми веществами, вода может приобрести запах.

### Три состояния воды:

- Вода – удивительное вещество. Она приносит огромную пользу, но вместе с тем может причинить серьезный вред. Еще более интересно то, что в природе вода встречается в трех состояниях. А в каких – вы узнаете, отгадав загадки.

1. Мягкий он, а не подушка,  
Белый он, а не пушок,  
Он холодный, как лягушка,  
А согреешь – ручеек. СНЕГ
2. Пушистая вата плывет куда- то.  
Чем вата ниже, тем дождик ближе. ОБЛАКО
3. Прозрачное, как стекло,  
А не вставишь в окно. ЛЕД
4. Очень добродушная,  
Я мягкая, послушная,  
Но когда я захочу,  
Даже камень источу. ВОДА

- Что объединяет загадки?

- Разве облако, лед и снег – тоже вода? Почему вы так думаете?

- Правильно, ребята. Вода бывает в трех состояниях: в твердом (в виде снега, льда и инея), в жидком (в виде дождя, озера, реки) и в газообразном (в виде облака, тумана или пара).

- Вот такая она волшебница. Может превращаться во что угодно.

- При каких условиях вода превращается в снег или лед? (ОТ МОРОЗА)

- Отчего превращается в пар? (ОТ НАГРЕВАНИЯ)

### **Круговорот воды в природе.**

- Благодаря тому, что вода может переходить из одного состояния в другое, в природе происходит круговорот воды.

- Посмотрите на картину. Когда солнце нагревает поверхность водоема или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – это дождь, зимой – снег. Так происходит круговорот воды в природе.

### Итог занятия:

- Ребята, наше занятие подходит к концу. Что интересного мы сегодня с вами узнали? Какими же свойствами обладает вода?

- А самое главное то, что полученные нами результаты опытов я сегодня же отправлю письмом в Красноярск, профессору Иванову. И возможно тогда ученые изобретут способы очистки рек, которые загрязняются людьми, заводами, фабриками.

